Консультация для родителей. «Учимся у природы…»

**Худова Татьяна Юрьевна**

**Воспитатель**

**МБДОУ Д.\с№2«Огонёк» (г. Осташков Тверской области)**

***Консультация для родителей.***

***«Учимся у природы…»***

*"Мы не наследуем мир от наших предков, но берем его взаймы у потомков".*

 *( Пословица)* **

Ни для кого не секрет, что природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Ребёнку кажется, что он первооткрыватель, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел, что снег – это много красивых снежинок, для него поёт скворец. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность.

Убеждения человека формируются с детства. Поэтому одна из главных нравственных задач, стоящих перед нами - взрослыми, - воспитать бережное отношение к родной природе. В настоящее время, как никогда, остро стоит вопрос экологического воспитания детей. Однако экологическое воспитание сегодня носит чаще всего запретительную направленность и проводится на уровне призывов: «Не рви», «Не топчи», «Не ломай» и т.д.

Как же воспитать в детях бережное отношение к природе? Безусловно, надо учитывать возрастные особенности дошкольников: впечатлительность и эмоциональную отзывчивость, сострадание, сопереживание. Именно они помогают ребенку почувствовать чужую боль, как свою собственную. Основываясь на этом, надо стараться вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что - то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребёнка с её тайнами, показывать интересные моменты в жизни растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажами родных мест. 

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку.

Для восприятия полной картины о природе, у каждого ребенка должна быть база экологических знаний:

1.представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способах удовлетворения этих потребностей;

2.понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;

3.осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т.е. биологическое равновесие) и в то же время каждое из них имеет свою экологическую нишу, и все они могут существовать одновременно.

В процессе экологического воспитания дошкольников чаще всего используются следующие виды деятельности:

 - беседы и разговоры с детьми на экологические темы;

- рассказы взрослого, чтение детской художественной литературы;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе;

- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику; работа с календарями природы, дневниками наблюдений.

Закрепить теоретическую часть конечно необходимо практикой. Например:

- экспериментирование: познавательная практическая деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, выводами, сделанными самим ребёнком.

 - речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге); обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова.

- наблюдение (самостоятельная познавательная деятельность), обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе; просмотр книг, картин, фильмов природоведческого содержания - деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

Но, ни одно лишь постоянное общение с природой способно пробудить и развить эстетическое к ней отношение. Необходимо обращать внимание детей на красоту природы, учить наблюдать за состоянием растений и поведением животных, получая от этого удовольствие и замечая красоту жизни, осознавать, что красота никак не определяется утилитарным подходом (многие дети считают, то, что вредно, то некрасиво). Главное, всегда помнить: прежде чем научить детей видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства дошкольников еще недостаточно устойчивы, носят избирательный и субъективный характер.

Любовь к природе у детей не приходит сама собой – ее нужно пробудить и развить. Это и есть - задача педагогов и родителей -подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

