|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | **Методические рекомендации**  **по вопросам профилактики проявлений экстремизма и воспитания толерантности в детской и молодежной среде.**    В соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», экстремистская деятельность (экстремизм) – это:   * насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; * публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; * возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; * пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; * нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; * воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения; * воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения; * совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы; * пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики; * публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения.   Образовательным учреждениям в процессе работы с учащимися необходимо учитывать, что значительная часть совершаемых ими аморальных поступков связана с их ориентацией на групповые нормы. Подросткам свойственна психологическая зависимость от группы, подражание, стремление показать себя сторонником провозглашенных ценностей. Молодежные группировки и сообщества экстремистской направленности опасны не только как субъекты социального действия, но и как среда формирования личности и сознания подрастающего поколения.  Уход из семьи, отказ от работы или учебы, от общественной жизни, стремление замкнуться в узкой среде нередко приводит молодых людей в секты и другие религиозные объединения. Первоначально, на этапе вовлечения, там помогут, поймут, поддержат, а в дальнейшем превратят в источник доходов или преступника.  **Причинами возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде являются:**  1. Обострение социальной напряженности в молодежной среде (характеризуется комплексом социальных проблем, включающим в себя проблемы уровня и качества образования, «выживания» на рынке труда, социального неравенства, снижения авторитета правоохранительных органов и т.д.).  2. Криминализация ряда сфер общественной жизни (в молодежной среде это выражается в широком вовлечении молодых людей в криминальные сферы бизнеса и т.п.).  3. Изменение ценностных ориентаций (значительную опасность представляют зарубежные и религиозные организации и секты, насаждающие религиозный фанатизм и экстремизм, отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности).  4. Проявление так называемого «исламского фактора» (пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма, организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций).  5. Рост национализма и сепаратизма (активная деятельность молодежных националистических группировок и движений, которые используются отдельными общественно-политическими силами для реализации своих целей).  6. Наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций (некоторые молодежные экстремистские организации в противоправных целях занимаются изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п.).  7. Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности).  8. Использование сети Интернет в противоправных целях (обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропагандистской деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях).  **При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:**   1. Вся молодежь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. 2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены: выходцы из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие); 3. «Золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения; 4. Дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции; 5. Носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний; 6. Члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.   В России, по данным специалистов, сегодня насчитывается от 3 до 5 млн. адептов религиозных сект, из которых около 500 тыс. — в возрасте до 18 лет, около миллиона — в возрасте от 18 до 25 лет. Около 500-900 тыс. человек являются представителями опасных для общества деструктивных религиозных объединений, сущность которых состоит в разрушении гармоничного духовного и психического состояния личности, культуры, социальных норм.  Втягивая молодых людей в деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, их активные члены прикрываются патриотической риторикой, призывают к расовой и религиозной вражде, скрываясь под маской праведности и национальной гордости, взывают к столкновению с другими народами.  В образовательных учреждениях необходимо проводить правовую пропаганду среди учащихся и их родителей или иных законных представителей; работу по формированию у учащихся законопослушного поведения и чувства толерантности к своим сверстникам других национальностей и религиозных конфессий; совместно с администрацией образовательного учреждения проводить мероприятия (круглые столы, дискуссии, конкурсы, сюжетно-ролевые игры), направленные на формирование у учащихся нравственных качеств, патриотических чувств, здорового образа жизни.  Одним из важных и основных направлений деятельности педагогических коллективов должно стать выявление индивидуальной склонности детей к агрессии, противопоставлению себя другим детям, и принятие своевременных мер (при необходимости, с участием психологов, либо психиатров) к исключению дальнейшего развития указанных негативных черт характера.  В целях более грамотной организации деятельности по профилактике экстремизма в молодёжной среде следует различать группировки экстремистской направленности от неформальных молодёжных объединений.  В неформальных объединениях отсутствует четкое членство и их принято рассматривать, как формирования, объединяющие в себе молодёжь по признаку субкультуры. Почти все существующие неформальные подростково-молодёжные объединения (за исключением радикалов), можно отнести к категории досуговых, то есть ориентированных, главным образом, на свободное времяпрепровождение.  Экстремистские (радикальные) организации обычно декларируют, против чего они борются, и какие законные и (или) незаконные методы они собираются использовать. Так, например, группировки «скинхедов» образуются, в большинстве случаев, из числа молодёжи, проживающей в одном микрорайоне, либо обучающейся в одном учебном заведении.  «Неформальные» лидеры, имеющие первоначально хулиганские мотивы совершения противоправных действий в отношении иностранных граждан, объединяют вокруг себя молодёжь, впоследствии, пропагандируя идеологию радикальных структур, подстрекают лиц, не имеющих устойчивого мировоззрения, к совершению преступлений на национальной почве и расовой вражде.  Специалисты отмечают, что наиболее  уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются школьники с ещё несформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой.  Задачей  образовательных учреждений в деле формирования толерантности и профилактики экстремизма в межнациональных отношениях является:   * формирование национально-этнической толерантности как одного из инструментов борьбы с экстремизмом; * гармонизация  межнациональных   и этнокультурных отношений; * создание в обществе атмосферы уважения к культурным и нравственным ценностям каждого народа; * формирование  интереса у детей к культуре, обычаям и традициям своего народа, а также представителей других национальностей; * создание условий для межнационального общения в образовательном учреждении, содействие укреплению межнациональных культурных связей.   **Реализуя данные направления,  учреждения образования:**   * осуществляют тесное взаимодействие с национально-культурными общественными объединениями и другими социальными институтами, ведущими работу в сфере национально-культурной политики; * организуют подготовку и проведение школьных фестивалей, конкурсов, выставок, традиционных национальных праздников, Дней национальных культур; * проводят мероприятия по повышению квалификации специалистов, работающих в сфере национальной проблематики; * ведут поиск, изучение и сохранение лучших образцов национального народного творчества;     Основными содержательными **направлениями** при организации деятельности учреждений образования по формированию у молодежи принципов патриотизма, толерантности и профилактике экстремизма являются:  -   правовое просвещение молодежи;  - пропаганда историко-культурного наследия народов, населяющих Нижегородскую область;           -организация межнационального культурного общения, межконфессионального диалога.  - способствование самоидентификации детей и молодежи в качестве россиянина – наследника, носителя и продолжателя традиций многонациональной культуры народов России.    Основными **формами** работы по реализации данных направлений для учреждений образования являются:  - познавательно-игровые программы, кинолектории, ток-шоу по правовому просвещению;  - организация работы клубных объединений гражданско-патриотической направленности;  - поддержка деятельности социально-ориентированных клубных объединений;  - фестивали, слеты, смотры клубов гражданско-патриотической направленности;  -  праздники, посвященные дням воинской славы и памятным датам России;  - фестивали и праздники национальных культур, объединяющие представителей различных народов, проживающих в районе;  -    дни национальных культур.    Для реализации программ можно использовать разные формы работы: литературные беседы, викторины и игры, обзоры и презентации книг, интеллектуальные игры, игры-путешествия, книжные выставки, праздники, фестивали, театрализованные представления, дни национальной литературы (книги).  Основными темами для бесед и обсуждений, на которые можно акцентировать внимание, являются:   * историческое прошлое России (исторические события и выдающиеся деятели), * государственное устройство и символы России, * национальные праздники и обряды, * литература и искусство России, * природа России и экология, * краеведение.     Одной из возможностей по воспитанию молодежи в духе принципов патриотизма и толерантности, является деятельность школьных музеев.  Эта возможность может осуществляется в двух основных направлениях:  **1. Экспозиционная работа:**  - создание тематических выставок по этнографии местных народов, истории различных конфессий, национально-культурных обществ и автономий;  - организация выставок по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, отражающих культуру разных национальностей;  - организация передвижных тематических выставок  в учебных заведениях района;  - создание отдельных тематических комплексов или разделов в стационарных экспозициях;  - организация совместных выставок с национальными обществами и национально-культурными автономиями.  **2. Культурно-образовательная деятельность:**  - разработка и проведение тематических экскурсий, музейных занятий и программ по патриотическому воспитанию, в духе принципов толерантности, ориентированных на школьников;  - организация и проведение на базе музеев круглых столов, семинаров и мероприятий совместно с представителями образовательных учреждений, национальных обществ, молодежных организаций;  - выступления и публикации в средствах массовой информации по данной проблематике на основе исторических и краеведческих источников, с опорой на имеющиеся в музее материалы и предметы;  - новая форма сотрудничества с образовательными учреждениями - школьный урок в музее - позволяет использовать образовательный потенциал музея гораздо полнее и эффективнее.  Важным направлением в организации работы по воспитанию молодежи в духе принципов патриотизма, толерантности и профилактике экстремизма должно стать укрепление взаимодействия с учреждениями различных ведомств, общественными организациями, национально-культурными автономиями. Механизмами данного взаимодействия могут служить межведомственные планы, комплексные целевые программы, совместные проекты, договоры о сотрудничестве.  Для выработки единых подходов и координации совместных действий всех заинтересованных структур целесообразно регулярно проводить информационно-методические мероприятия - круглые столы, семинары, конференции, совещания.  Кроме того, особое внимание следует обратить на разработку и проведение таких общегосударственных праздников, как Праздник государственного флага Российской Федерации, День России, День согласия и примирения и др.  **Деятельность образовательных учреждений по профилактике экстремизма включает в себя:**  1. Реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей, профилактику насилия и снижение агрессивности в подростковой среде, обеспечивающими социальное и культурное самоопределение личности:  - реализация программ дополнительного образования детей,  - организация деятельности ученического самоуправления,  -вовлечение подростков в социальную практику (деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов и других форм занятости);  - развитие созидательной активности несовершеннолетних,  - проведение массовых мероприятий  и др.  2. Выявление и постановка на учет в образовательном учреждении несовершеннолетних с целью проведения индивидуальной профилактической работы, направленной на снижение уровня агрессии, социализации, предотвращения совершения ими правонарушений:  - неоднократно нарушивших Правила поведения и Устав образовательного учреждения в связи со склонностью к агрессии;  - неоднократно совершавших общественно опасные деяния, связанные с насилием;  - безнадзорных, либо находящихся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья;  - несовершеннолетних, выражающих нетерпимость к представителям других наций, провоцирующих конфликты между обучающимися по национальному признаку.  3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с агрессивным поведением (проведение тренингов, направленных на снижение степени агрессии и пр.).  4. Педагогическое наблюдение за детьми, являющимися членами неформальных молодежных объединений («паркур», панки, готы, эмо, футбольные фанаты и др.), с целью изучения личности детей, предупреждения совершения ими противоправных деяний.  5. Консультирование и помощь родителям по вопросам воспитания детей.  **«Уроки толерантности» в образовательных учреждениях: организационные и методические подходы.**  Цель формирования толерантности - вос­питание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструк­тивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их на­циональной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоз­зрения, стилей мышления и поведения, образу жизни. Как уже говорилось выше, это не означает принятия всего, равнодушное или даже позитивное от­ношение к безнравственному и антизаконному. Толерантность - это не все­ядность.  Как известно, школа является мощным каналом социализации лично­сти. Причём, таким каналом, который характеризуется системностью и пла­новостью работы, осуществляемой педагогами-профессионалами.  Именно школа призвана стать центром воспитания толерантности как важного фактора устойчивости общества. При этом, в своей работе школа выходит не только на учащихся, но и на их родителей, очень часто дедушек и бабушек школьников, т.е. на большинство населения России.  Сегодня проходит обсуждение школьных образовательных стандартов нового поколения. Одной из их характерных черт является компетентностный подход в решении задач воспитания и обучения учащихся. Одна из клю­чевых компетентностей - толерантность, т.е. готовность и способность чело­века жить и конструктивно действовать в многообразном мире.  Работа по формированию толерантности в современном обществе должна быть связана не только с обучением детей конкретным навыкам то­лерантного поведения, но и с формированием у них определённых личност­ных качеств. Речь идёт о чувстве собственного достоинства и умении ува­жать достоинство других; осознании того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож на других; позитивном отношении к самому себе и представителям других народов и иных культур.  В отечественной педагогике и в педагогической практике идеи толе­рантности реализуются в педагогике сотрудничества, педагогике пережива­ния, диалоговой педагогике, педагогике успеха и др. Сформировалась педа­гогика толерантности, целью которой является воспитание подрастающего поколения на ненасильственной основе в духе толерантности, миролюбия, сотрудничества, уважения прав и свобод других людей. Отрицание насильственных методов разрешения внутриличностных, межличностных, межэтни­ческих и межконфессиональных конфликтов - одна из важных задач педаго­гики толерантности.  Воспитание толерантности - повседневный процесс, проходящий через урочную и внеклассную работу. Он идёт не только, да и не столько в то время, когда с учащимися ведётся прямой разговор о толерантности, показыва­ются её образцы через исторические и литературные примеры, проводится анализ правовых ситуаций, житейских примеров и т.д. Воспитание толерант­ности - это передача её духа через обстановку в школе, поведение учащихся, администрации и учителей, характер их взаимоотношений.  Что характеризует «Урок толерантности» в условиях признания того, что процесс формирования толерантной лично­сти длительный и повседневный? Иными словами, каковы характеристики «Урока толерантности»?  **Во-первых**, речь идет о ***концентрации внимания***к проблеме. Повседневная работа по воспитанию толерантности проводится учителями еже­дневно, часто без специальных размышлений на эту тему. Ведь невозможно представить, что в прежние годы педагоги, не пользовавшиеся термином «толерантность», не стремились воспитать у учащихся те качества личности, которые мы сегодня обозначаем этим словом. Происходит погружение в неё. Это приводит к двум важным следствиям:   * размышление и осознание проблемы (первичное или более глубокое) учащимися; * некоторое подведение итогов и планирование продолжения работы по воспитанию толерантности педагогами.   **Во-вторых**, «Урок толерантности» позво­ляют эффективно ***объединять усилия***различных субъектов процесса воспи­тания: учащихся, которые через канал самосоциализации во многом опреде­ляют успех работы, педагогов, родителей школьников, представителей госу­дарственной власти, общественных организаций, религиозных конфессий, научных работников и др.  **В-третьих**, логическим продолжением предыдущих размышлений яв­ляется вывод о том, что в ходе «Урока» происходит ***разви­тие системности*в**воспитании учащихся, когда эта теме становится объек­том прямого рассмотрения классными руководителями, учителями-предметниками (причём, не только теми, которым заниматься вопросами то­лерантности предписывает своим содержание сама преподаваемая ими дис­циплина).  **Методические условия проведения урока толерантности**  При определении содержания урока целесообразно обратить внимание на сле­дующие принципиальные позиции:   * рассмотрение мероприятий в качестве этапа воспитательной работы с учащимися, выдвижение на первый план именно воспитательных её целей; * опора на предшествующий учебный опыт школьников, изучение ими вопросов, поднимаемых в курсах истории, обществознания, литературы и в других школьных дисциплинах, на классных часах и иных мероприятиях; * учёт тех знаний по теме, которые учащиеся получают через различ­ные каналы социализации, в т.ч. семью, СМИ; * необходимость опираться на социальный опыт школьников, на те об­щественные процессы, которые оказывают влияние на формирование их мне­ния по рассматриваемым проблемам; * разумное дозирование позитивной и негативной информации по из­бранной проблематике; * акцент на личное участие школьников в тех процессах, которые слу­жат укреплению нашего российского, московского единства, развитию мно­гообразия культур, и противоборства негативным явлениях во взаимоотно­шениях людей разного этнического происхождения, конфессий, культур; * превращение школьника в активного участника урока, в её соавтора через реализацию деятельностного для учащихся подхода к её подготовке и проведению;   **Содержание и формы работы.**  При выборе содержания и форм работы педагогу необходимо учитывать:   * особенности детского коллектива, в котором пройдет то или иное мероприятие: возраст учащихся; индивидуальные особенности школьников; эт­нический состав класса, школы; его состав по социальному и имущественно­му положению; отношение ребят к религии; сложившиеся традиции в учени­ческом и школьном коллективе; наличие и степень конфликтных отношений в нём; * предшествующую уроку работу с данными уча­щимися по воспитанию у них толерантности на уроках и в ходе внеклассных мероприятий; * культурно-исторический контекст места, где расположена школа и живут ученики, историю их семей и сограждан; * собственные возможности в раскрытии содержания темы, выбора от­бора вопросов для рассмотрения из предложенного перечня или формулиро­вания иных тем для обсуждения.     **Урок (классный час), посвященный проблеме толерантности. Возможными формами проведения такого занятия могут быть:**   * урок традиционного типа с рассказом учителя, постановкой вопросов учащимся и совместным обсуждением их ответов; * урок-конференция, на котором заслушиваются и обсуждаются мини-доклады учащихся (это целесообразно делать, если по тематике занятия уже проводилась соответствующая работа); * урок-дискуссия, применимый в хорошо подготовленных классах; * урок-встреча с представителями власти, работниками СМИ, учеными, представителями религиозных конфессий, этнокультурных сообществ и др.; * урок-практикум с анализом документов, статистических данных и др. материалов; * урок-викторина; * урок - устный журнал.     *Примерные вопросы для рассмотрения.*     * Сущность  толерантности. * Толерантная и не толерантная личность. * Толерантность и нетерпимость в истории человечества. * Толерантность - ключевая проблема современного мира. * Всемирный День толерантности: история возникновения и современный опыт. * Система международного права и ценности толерантности. * Взаимопонимание культурного многообразия народов. * Толерантность и культура мира. * Проявления нетерпимости и толерантность в России и в нашем городе. * Политика Российского государства по развитию духа толерантности в     стране. * Программы Правительства Нижегородской области, направленные на формирование толерантности членов нижегородского сообщества. * В чем проявляется нетерпимость? * Как противостоять нетерпимости. * Толерантность и нетерпимость вокруг меня. * Насколько я толерантная личность. * Толерантность и Мы. * Можно ли научиться толерантности? * Стратегия поведения в конфликте. * Жить в мире с собой и с другими.   Особо можно выделить темы, которые в явном виде предполагают дискусси­онную работу школьников и ориентированы на хорошо подготовленных учащихся, например такие:   * Толерантность без границ или границы толерантности? * А судьи кто? Кто определяет, что толерантно, а что нет?     В дальнейшем в  образовательной системе  образовательного учреждения целесообразно проводить неделю толерантности.  Для проведения «Недели толерантности» целесообразно использовать всю богатую ***палитру форм работы***, применяемых в образовательных учреждениях Н.Новгорода:  -  уроки и классные часы в различных вариантах;  -  практикумы;  -  круглые столы, в т.ч. с сюжетно – ролевыми задачами и проблемными вопросами;  -   ученические конференции;  -   диспуты;  -  конкурсы творческих работ учащихся: сочинений-эссе, стенгазет, плакатов, радиожурналов, видеоматериалов и др., посвящённых проблеме толерантности;  -   викторины;  - самодеятельные концерты, на которых могут быть показаны образцы искусства разных народов;  - встречи со специалистами, работающими в сфере изучения проблемы толерантности;  - беседы, проводимые представителями власти, религиозных конфессий, этнокультурных сообществ;  - выезд в музеи, в культурные центры, на выставки и т.д. с последующим обсуждением увиденного и услышанного;  - организация в библиотеках учреждений образования тематических книжных выставок, посвящённых «Недели толерантности»;  -   проведение конкурса социальных проектов «Мир, в котором я живу».  Среди приведённых выше примерных тем рассмотрения вопросов толерантности, есть немало таких, которые могут быть использованы в качестве основы для проведения педагогических советов образовательных учреждений, семинаров и конференций педагогов. Можно добавить к этим  темам и такие «учительские» темы:  - Формирование толерантного пространства образовательного    учреждения.  -   Пространство толерантности – пространство развития.  -   Воспитать толерантность может только толерантный педагог.  Для учителей могут быть предложены и особые формы работы в ходе «Недели толерантности», например:  - Проведение конкурса воспитательных проектов и программ, например, на темы: «Формирование толерантных установок в образовательных учреждениях», «Рассмотрение вопросов толерантности в ходе изучения школьного предмета», «Анализ уровня развития толерантности учащихся и использования его результатов в ходе учебно-воспитательной работы» и др.  - Анкетирование учащихся, родителей и учителей по проблемам толерантности, отношения к ней. Анализ результатов анкет и их обсуждение.  - Проведение родительских собраний, семинаров родительского всеобуча по теме толерантности.    Правовая основа государственной политики противодействия экстремизму включает в себя международно-правовые акты, нормативные правовые акты Российской Федерации и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.  Основополагающим документом является Конституция Российской Федерации. Основной Закон РФ содержит ряд положений, прямо касающихся экстремистской деятельности. Так, ст. 13 Конституции запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни. В соответствии со ст. 29 не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду, а также запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.  Главным нормативным правовым актом в данной сфере правового регулирования является принятый 25 июля 2002 г. Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в котором содержится перечень видов административной и уголовной ответственности общественных, религиозных объединений либо иных организаций, средств массовой информации, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих, граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства за осуществление ими экстремистской деятельности.  Значительную роль в правовом регулировании противодействия экстремизму и, прежде всего, религиозному экстремизму занимает Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях». В ст. 14 данного Федерального закона перечислены основания для приостановления деятельности религиозного объединения, ликвидации религиозной организации и запрета на деятельность религиозного объединения в случае установления в их деятельности признаков экстремизма.  В соответствии с ч. 6 ст. 9 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», перечень общественных и религиозных объединений, деятельность которых приостановлена в связи с осуществлением ими экстремистской деятельности, подлежит размещению в международной компьютерной сети Интернет на сайте федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции в сфере регистрации общественных и религиозных объединений (Минюста России). Указанный перечень также подлежит опубликованию в официальных периодических изданиях, определенных Правительством Российской Федерации.  Нормы, предусматривающие ответственность за совершение административных; правонарушений экстремистской направленности содержатся в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях:  ст. 13.15 Ко АП РФ - злоупотребление свободой массовой информации. В соответствии со ст. 4 Закона РФ от 27 декабря 1991 г. №  2124-1 «О средствах массовой информации» к нему относятся: распространение материалов, содержащих публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, или публично оправдывающих терроризм, других экстремистских материалов, а также материалов, пропагандирующих культ насилия и жестокости; информации об общественном объединении или иной организации, включенных в опубликованный перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», без указания на то, что соответствующее общественное объединение или иная организация ликвидированы или их деятельность запрещена. | |  | |

|  |
| --- |
|  |