Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №2 «Огонек» г. Осташков Тверской области

Принята на педагогическом совете. Утверждаю.

Протокол № 1 от 10.09. 2015г. Заведующий МБДОУ О.В.Хомутова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ПРОГРАММА**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| Пояснительная записка |  |
| **1.1 Цели и задачи Программы** |  |
| **1. 2. Принципы и подходы к формированию программы** |  |
| 1.2.1 Содержание образовательной деятельности |  |
| 1.2.2 Взаимодействие детского сада с семьей |  |
| 1.2.3 Преемственность в работе детского сада и школы |  |
| **1.3 Планируемые результаты освоения Программы** |  |
| 1.3.1 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте |  |
| 1.3.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |  |
| 1.3.3 Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка |  |
| 1.3.4 Карта развития как средство мониторинга становления основных (клю-чевых) характеристик развития личности ребенка |  |
| **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **2.1 Материально – техническое обеспечение Программы** |  |
| **2.2 Материалы и оборудования** |  |
| 2.2.1 Материалы и оборудования для детей 2 – 3 лет |  |
| 2.2.2 Материалы и оборудования для детей 3-4 года |  |
| 2.2.3 Материалы и оборудования для детей 4-5 лет |  |
| 2.2.4 Материалы и оборудования для детей 5-6 лет |  |
| 2.2.5 Материалы и оборудования для детей 6 – 7 лет |  |
| 2.2.4 Оборудования для физкультурного зала |  |
| **2.3 Организация режимных моментов** |  |
| **2.4 Особенности организации развивающей предметно-пространствен-ной среды** |  |
| **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **3.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направ-лениями развития ребенка по образовательным областям** |  |
| 3.1.1 Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах |  |
| **3.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализа-ции программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** |  |
| **Приложение** **1** |  |
| **Приложение 2** |  |
| **Приложение 3** |  |
| **Приложение 4** |  |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 2 «Огонек» г. Осташкова Тверской области разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г.  № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Феде-рации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образо-вания (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие пред-посылок к учебной деятельности.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей с учетом возраст-ных  и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как иг-ровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникатив-ная (общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследователь-ская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произве-дений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструмен-тах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всесторон-него личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотруд-ничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

**Цели и задачи Программы**

**Цель**примерной основной образовательной программы дошкольного общего образова-ния МБДОУ детский сад № 2 «Огонек» – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. Программа охватывает все образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

**Задачи Программы:**

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоцио-нального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период до-школьного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и началь-ного общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индиви-дуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравст-венных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятель-ности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и орга-низационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образова-тельных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и спо-собностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**1.2.1 Содержание образовательной деятельности**

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с программой, состав-ленной на основе примерной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией З. А. Михайловой.

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-ис-торический и системно деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методоло-гией ФГОС, который предполагает:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и до-школьного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участ-ником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту  и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базо-вого уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физи-ческих качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определенных видах деятельности*. Для детей дошкольного возраста это:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы работы |
| Игровая | игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игро-вые ситуации, создание игровой ситуации по режимным момен-там, с использованием литературного произведения, игры с эле-ментами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры |
| Изобразительная | рисование, лепка, аппликация, конструирование, художествен-ный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготов-ление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др. |
| Познавательно-исследовательская | экспериментирование, реализация проекта, коллекционирова-ние, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассмат-ривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделиро-вание, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шут-ки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи |
| Коммуникативная | беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание за-гадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игро-вые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с даль-нейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюиро-вание, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождени-ем, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсце-нирование и драматизация и др. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание глав-ных событий, определение последовательности событий, заучи-вание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презен-тация книг, литературные праздники, досуги |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материа-лом), дежурство, поручения |
| Двигательная | подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения,  физкультминутки (не менее 2), соревно-вания, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортив-ные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна) |
| Музыкальная | слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструмен-тах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкаль-но-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопро-вождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкаль-ных произведений, музыкально-ритмические движения |
| Конструирование | использование в конструктивной деятельности разного материа-ла, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддерж-ка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствую-щих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориен-тированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуа-цию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятель-ности;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятель-ности и общения;

● защита детей от всех форм физического и психического насилия;

● поддержка Учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы со-здаются необходимые условия:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

**1.2.2 Взаимодействие детского сада с семьей**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходи-мых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитан-ников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетент-ности родителей в области воспитания.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в про-цессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обес-печивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действую-щим законодательством РФ.

Формы работы с родителями:

* общие родительские собрания;
* педагогические беседы, консультации   для родителей (индивидуальные и групповые);
* дни открытых дверей;
* экскурсии по детскому саду;
* совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
* консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
* составление банка данных о семьях воспитанников;
* создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

Методы изучения семьи:

* анкетирование родителей;
* беседы с родителями;
* беседы с детьми;
* наблюдение за ребенком.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно – аналитическое направление.

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

* анкетирование
* социологические опросы
* беседы.

2. Познавательное направление.

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОУ (учитель - логопед, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

* общие и групповые родительские собрания
* консультации
* занятия с участием родителей
* выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
* дни открытых дверей
* участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
* совместное создание предметно-развивающей среды
* утренние приветствия
* работа с родительским комитетом группы
* беседы с детьми и родителями
* тренинги.

3. Наглядно – информационное направление.

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольно-го учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспи-тании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

* родительские уголки
* выпуск газеты
* информационные проспекты для родителей
* дни открытых дверей
* папки-передвижки
* фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы»
* фотовыставки
* эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел»
* копилка Добрых дел.

4. Досуговое направление.

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

**1.2.3 Преемственность в работе детского сада и школы**

Работа по преемственности между детским садом, и школой – одна из важнейших составля-ющих в обучении и воспитании младших школьников.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельнос-ти, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически пере-страиваться.

**Цель преемственности:**

* обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей до-школьников и первоклассников,
* создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка,
* с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе,
* создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школе.

**Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:**

* создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
* улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
* углубление интереса к жизни в школе;
* оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

**Основные направления преемственности между ДОУ и школьным образованием:**

* аналитическая деятельность, методическая деятельность и практическая деятельность.

Аналитическая деятельность включает в себя:

* анализ готовности детей к школе;
* анализ адаптации;
* анализ успеваемости детей;
* анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Методическая деятельность включает в себя:

* подготовка и организацию совместных мероприятий;
* подбор анкет, тестов;
* обобщение совместного опыта работы;
* внедрение новых технологий по взаимодействию;
* отслеживание результатов совместной деятельности;
* взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе;
* участие в совместных педсоветах, семинарах – практикумах на базе ДОУ и школы.

Практическая деятельность включает в себя три направления:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия с педагогами | Мероприятия с детьми | Мероприятия с родителями |
| - консультации;  - мастер-класс;  - анкетирование;  -взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе;  -совместные МО воспита-телей и учителей начальных классов на базе школы. | - экскурсии в школу;  - посещение библиотеки, спортивного зала;  - посещение праздничной линейки 1 сентября;  -выступление детей подготови-тельной группы на последнем звонке;  -участие детей подготовительной группы на празднике «Прощание с букварем»;  - посещение различных театра-лизованных представлений. | - встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях;  -анкетирование родителей;  - организация дня открытых дверей;  - совместные праздники. |

**1.3 Планируемые результаты освоения Программы**

**1.3.1 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоци-онально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает на-значение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять само-стоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в груп-пе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движе-ний (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.3.3 Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка**

* Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается про-ведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.
* Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутрен-него мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации обра-зовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потреб-ности.
* Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в по-вседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.
* В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.
* Для построения развивающего образования система мониторинга становления основ-ных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапа-зон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.
* Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом вни-мании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить спосо-бы взаимодействия.
* Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) ха-рактеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного про-цесса.  Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образователь-ных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также вы-делить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.
* Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те ха-рактеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуслав-ливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

**2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Материально – техническое обеспечение Программы**

В здании и помещении МБДОУ детский сад №2 «Огонек» располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

   В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пи-щи), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет логопеда, спортивный зал), а также *сопутствующие по-мещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые поме-щения для персонала.*

**2.2 Материалы и оборудования**

**2.2.1 Материалы и оборудования для детей 2 – 3 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **Наименование оборудования** | **Кол – во**  **на группу** | **Тип оборудования** |
| 1. | **Познавательно-речевое развитие** | Пирамидка пластмассовая малая | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 2. | Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов | 2 |
| 3. | Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки | 2 |
| 4. | Комплект из 2–3 пирамидок с 6–8 элементами разной конфигурации и 4–6 цветов на единой основе | 2 |
| 5. | Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов | 1 |
| 6. | Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов | 1 |
| 7. | Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных эле-ментов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элемен-тами-вкладышами | 1 |
| 8. | Пирамида-башня из 5–7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного | 1 |
| 9. | Пирамида-башня из 6–10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга | 1 |
| 10. | Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластико-вой основе | 2 |
| 11. | Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика | 1 |
| 12. | Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку | 1 |
| 13. | Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами | 1 |
| 14. | Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении | 1 |
| 15. | Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки | 2 |
| 16. | Игрушка на текстильной основе с по-движными или закрепленными эле-ментами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением конт-растными цветами | 1 |
| 17. | **Познавательно-речевое развитие** | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с эле--ментами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффек-том вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 18. | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с по-движными или закрепленными элемен-тами разной текстуры с различным на-полнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | 1 |
| 19. | Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов | 1 |
| 20. | Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковым эффектом и съемной шубкой | 1 |
| 21. | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом | 1 |
| 22. | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков | 1 |
| 23. | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | 3 |
| 24. | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озву-ченными элементами | 5 |
| 25. | Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колеса-ми и ручкой для толкания и опоры при ходьбе | 1 |
| 26. | Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия | 1 |
| 27. | Инерционная игрушка на колесиках в виде животных | 4 |
| 28. | Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка») | 3 |
| 29. | Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транс-портных средств с усложненными движениями | 3 |
| 30. | Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы | 1 |
| 31. | Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвиж-ные, съемные, озвученные или осна-щенные световыми эффектами элемен- ты | 1 |
| 32. | Озвученный развивающий центр с объ-емными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровожде-нием | 1 |
| 33. | **Познавательно-речевое развитие** | Игровая панель с тематическими изо-бражениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 1 | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 34. | Игровая панель с тематическими изо-бражениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2 | 1 |
| 35. | Дидактический стол с комплектом развивающих пособий | 1 |
| 36. | Озвученный сортировщик в виде фи-гурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздейст-вии на элемент фигурки | 1 |
| 37. | Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами | 1 |
| 38. | Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемны-ми вкладышами простых геометричес-ких форм | 1 |
| 39. | Озвученный сортировщик цилиндри-ческой формы с отверстиями в наклон-ном основании и объемными вклады-шами усложненных произвольных форм | 1 |
| 40. | Сортировщик с расположенными груп-пами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий | 1 |
| 41. | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизы-вания и сортировки по цвету | 3 |
| 42. | Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету | 1 |
| 43. | Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и разме-ров на общем основании для сравнения | 1 |
| 44. | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстра-ции понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 | 1 |
| 45. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми на-правляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Се-верный полюс» и подвижными фигур-ками персонажей | 1 |
| 46. | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми на-правляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк» и подвижной фигуркой персонажа | 1 |
| 47. | Деревянная основа с городским ланд-шафтом с размещенными на ней непо-движными изогнутыми направляющи-ми со скользящими по ним фигурными элементами | 1 |
| 48. | Матрешка трехкукольная | 1 |
| 49. | **Познавательно-речевое развитие** | Матрешка пятикукольная | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 50. | Неваляшка (различных размеров) | 3 |
| 51. | Набор объемных вкладышей по прин-ципу матрешки | 3 |
| 52. | Шнуровки простые | 6 |
| 53. | Напольные мягконабивные дидакти-ческие игрушки | 1 |
| 54. | Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов | 2 |
| 55. | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками | 2 |
| 56. | Мозаика с основой, образцами изобра-жений и крупными фишками с чемо-данчиком для хранения | 2 |
| 57. | Юла или волчок | 2 |
| 58. | Набор кубиков среднего размера | 1 | **Строитель-ный материал** |
| 59. | Набор кубиков большого размера | 1 |
| 60. | Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров | 2 |
| 61. | Набор цветных элементов из основных геометрических форм | 2 |
| 62. | Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 1 | **Конструкторы** |
| 63. | Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО | 2 |
| 64. | Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами | 1 |
| 65. | Творческое конструирование для детей. Город | 2 |
| 66. | Творческое конструирование для детей. Строим дорогу | 2 |
| 67. | Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики | 4 |
| 68. | Творческое конструирование для детей. Гигантский набор | 1 |
| 69. | Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов | 2 |
| 70. | Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики | 1 |
| 72. | Набор игрушек для игры с песком | 5 | **Образно-символичес-кий материал** |
| 73. | Доска-основа с изображением в виде паззла | 5 |
| 74. | Доска с вкладышами | 5 |
| 75. | Картинки разрезные | 1 |
| 76. | Картинки-половинки | 3 |
| 77. | Тематические наборы карточек с изображениями | 10 |
| 78. | Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста | 1 |
| 79. | Муляжи фруктов и овощей | 2 | **Игрушки – предметы оперирования** |
| 80. | Лодка, кораблик | 1 |
| 81. | Телефон | 2 |
| 82. | Фигурки людей и животных | 15 | **Игрушки-персонажи** |
| 83. | Игровой тематический набор из спе-циальной машинки, водителя и дете-нышей африканских животных | 1 | Маркер игрового пространства |
| 84. | Комплект книг для групп раннего возраста | 1 |  |
| 85. | **Социально-личностное развитие** | Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр | 4 | **Игрушки-персонажи** |
| 86. | Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных | 5 |
| 87. | Кукла в одежде крупная | 2 |
| 88. | Кукла в одежде | 4 |
| 89. | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | 2 |
| 90. | Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками | 2 |
| 91. | Кукла-младенец среднего размера в одежде | 2 |
| 92. | Кукла-голышок | 2 |
| 93. | Комплекты одежды для кукол-младенцев | 2 | **Игрушки – предметы оперирования** |
| 94. | Комплекты одежды для кукол-карапузов | 2 |
| 95. | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 3 |
| 96. | Комплект мебели для игры с куклой | 1 |
| 97. | Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой | 1 |
| 98. | Комплект кукольного постельного белья | 2 |
| 99. | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 2 |
| 100. | Комплект столовой посуды для игры с куклой | 2 |
| 101. | Грузовые, легковые автомобили | 6 |
| 102. | Игровой модуль «Кухня малая» (сораз-мерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 | **Маркеры игрового пространства** |
| 103. | Игровой модуль «Мастерская» на тележке | 1 |
| 104. | Набор для уборки с тележкой | 1 |
| 105. | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 |
| 106. | Игровой модуль в виде кухни с по-движными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 |
| 107. | Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями, домаш-ними животными и элементами окру-жающей среды | 1 |
| 108. | Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, за-правочной станцией и машинками | 1 |
| 109. | Комплект игровой мягкой мебели | 1 |
| 110. | Домик игровой | 1 |
| 111. | Лейка пластмассовая детская | 5 |  |
| 112. | Комплект деревянных игрушек-забав | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 113. | **Художественно-эстетическое развитие** | Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба» | 1 | **Игрушки-персонажи** |
| 114. | Шапочка-маска для театрализованных представлений | 10 |
| 115. | Комплект элементов костюма для уголка ряжения | 1 |
| 116. | Кукла перчаточная | 5 |
| 117. | Подставка для перчаточных кукол | 2 | **Вспомогательный материал** |
| 118. | Ширма для кукольного театра настольная | 1 | **Маркеры игрового пространства** |
| 119. | Ширма трехсекционная трансформируемая | 2 |
| 120. | Погремушки | 10 | **Объекты для исследования в действии** |
| 121. | Музыкальные молоточки | 5 |
| 122. | Колокольца (русский народный музыкальный инструмент) | 1 |
| 123. | Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент) | 1 |
| 124. | Браслет на руку с бубенчиками | 5 |
| 125. | Сундук с росписью | 1 | **Объекты для оформления игрового пространства** |
| 126. | Елка искусственная | 1 |
| 127. | Набор елочных игрушек | 1 |
| 128. | Гирлянда из фольги | 3 |
| 129. | Гирлянда елочная электрическая | 1 |
| 130. | Воздушные шары | 20 |
| 131. | Бумага для рисования | 15 | **Для рисования** |
| 132. | Бумага цветная | 15 |
| 133. | Краски пальчиковые | 5 |
| 134. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | 15 |
| 135. | Краски гуашь | 15 |
| 136. | Кисточка беличья№ 10 | 15 |
| 137. | Кисточка беличья № 11 | 15 |
| 138. | Мольберт двойной | 2 |
| 139. | Карандаши цветные | 15 |
| 140. | Пластилин, не липнущий к рукам | 15 | **Для лепки** |
| 141. | Доска для работы с пластилином | 15 |
| 142. | Поднос детский для раздаточных материалов | 15 | **Вспомогательный материал** |
| 143. | Фартук детский | 15 |
| 144. | Комплект дисков для групп раннего возраста | 1 | **Образно-символичес-кий материал** |
| 145. |  | Мяч-физиорол (цилиндр) | 1 | **Для общеразвивающих упражнений** |
| 146. |  | Мяч-физиорол (арахис) | 1 |
| 147. |  | Мяч-фитбол | 1 |
| 148. |  | Мяч полумассажный | 1 |
| 149. |  | Мяч массажный. Тип 1 | 1 |
| 150. |  | Мяч массажный. Тип 2 | 1 |
| 151. |  | Массажный ролик | 5 |
| 152. |  | Мяч массажный. Тип 3 | 5 |
| 153. |  | Мяч массажный. Тип 4 | 5 |
| 154. |  | Мяч массажный. Тип 5 | 5 |
| 155. |  | Комплект мячей-массажеров | 3 |
| 156. |  | Сухой бассейн с комплектом шаров | 1 |
| 157. |  | Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка | 2 |
| 158. |  | Качалка фигурная | 4 |
| 159. |  | Каталка для катания детей | 2 |
| 160. |  | Спортивно-игровой комплект для малышей | 1 |
| 161. |  | Мини-горка | 1 |
| 162. |  | Обруч пластмассовый (малый) | 2 |
| 163. |  | Набор мягких модулей. Тип 1 | 1 |
| 164. |  | Палка гимнастическая | 4 |
| 165. |  | Развивающий тоннель | 1 |
| 166. |  | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 | **Для ходьбы, бега, равновесия** |
| 167. |  | Скакалка детская | 3 |
| 168. |  | Сенсорный мат-трансформер | 1 |
| 169. |  | Коврик массажный со следочками | 1 |
| 170. |  | Кольцеброс | 1 | **Для катания, бросания, ловли** |
| 171. |  | Мешочки для метания | 1 |
| 172. |  | Мячи резиновые (комплект) | 2 |
| 173. |  | Комплект разноцветных кеглей | 1 |
| 174. |  | Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья | 1 | **Для лазанья, ползания** |
| 175. |  | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 4 | **Вспомогательное оборудование** |
| 176. |  | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 12 |

* [Управление](http://dovosp.ru/articls/management/)**2.2.1 Материалы и оборудования для детей 3-4 года**

**2.2.2 Материалы и оборудования для детей 3 – 4 лет**

**Игровая деятельность**

***Игровые материалы для сюжетной игры***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Кол-во на группу** |
| Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты | Куклы крупные (35-50 см) | 3 разные |
| Куклы средние (20-30 см) | 7 разные |
| Мягкие антропоморфные животные, крупные | 3 разные |
| Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках | 15-20 разные |
| Набор наручных кукол би-ба-бо: семья | 1 |
|  | Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи | 2-3 |
| Набор солдатиков (среднего размера) | 1 |
| Фигурки – человечки (объемные, 10-15 см) | 10 разные |
| Белая шапочка | 3 |
| Плащ - накидка | 3 |
| Фуражка/бескозырка | 3 |
| Каска | 2 |
| Набор масок сказочных животных | 1 |
| Игрушки – предметы оперирования | Набор чайной посуды (крупной и средней) | 3 |
| Набор кухонной посуды (крупной и средней) | 3 |
| Миски (тазики) | 2 |
| Ведерки | 5 |
| Молоток (пластмассовый) | 1 |
| Набор овощей и фруктов (объемные – муляжи) | 1 |
| Комплект кукольных постельных принадлежностей | 3 |
| Утюг | 2 |
| Грузовик (крупный пластмассовый) | 3 разные |
| Автомобили с открытом верхом, крупные | 2 разные |
| Автомобили с открытом верхом, средних размеров | 5 разные |
| Кукольные коляски (складные) | 3 |
| Конь качалка | 1 |
| Набор медицинских принадлежностей | 3 |
| Телефон | 3 |
| Весы | 1 |
| Сумки, корзинки | 7 разные |
| Маркеры игрового пространства | Кукольный стол | 1 |
| Кукольная кровать | 2 |
| Кукольный диванчик | 1 |
| Шкафчик для кукольного белья | 1 |
| Кухонная плита | 1 |
| Набор мебели для кукол среднего размера | 1 |
| Полифункциональные материалы | Крупный строительный набор | 1 |
| Ящик с мелкими предметами – заместителями | 1 |
| Куски ткани (1 х 1 м) | 3 |

***Материалы для игры с правилами***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Кол-во на группу** |
| Для игр на ловкость | Желоб для прокатывания шаров и тележек | 1 |
| Мячи (разного размера) | 7 |
| Кегли (набор) | 1 |
| Настольные игры:  «Поймай рыбку»  «Прокати шарик через воротца»  «Загони шарик в лунку» | 1  1  1 |

**Продуктивная деятельность**

***Материалы для изобразительной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Кол-во на группу** |
| Для рисования | Набор цветных карандашей (12 цветов) | На каждого ребенка |
| Набор фломастеров (12 цветов) | На каждого ребенка |
| Гуашь (12 цветов) | На каждого ребенка |
| Круглые кисти (беличьи №№10-14) | На каждого ребенка |
| Емкость для промывания ворса кисти от краски | По одной на двоих детей |
| Салфетки бумажные, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм | На каждого ребенка |
| Подставка для кисти | На каждого ребенка |
| Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения |  |
| Для лепки | Пластилин | На каждого ребенка |
|  | Доски, 20х20 см | На каждого ребенка |
| Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие | 1-2 шт. на каждого ребенка |
| Салфетки, для вытирания рук во время лепки | На каждого ребенка |
| Для аппликации | Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач | На каждого ребенка |
| Щетинные кисти для клея | На каждого ребенка |
| Пластины, на котором дети кладут фигуры для намазывания клеем | На каждого ребенка |
| Розетки (баночки) для клея | На каждого ребенка |
| Подносы для форм и обрезков бумаги | На каждого ребенка |

***Материалы для конструирования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип материала** | **Наименование** | **Кол-во на группу** |
| Строительный материал | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы | 1-2 набора на группу |
| Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины) | На каждого ребенка |
| Набор игрушек (транспорт т строительные машины, фигурки животных, людей и т.п) | см. «Игровая деятельность» |
| Конструкторы | Конструкторы, позволяющие детям проявить свое творчество | 4-6 на группу |
| Плоскостные конструкторы | Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 5-6 на группу |

**2.2.3 Материалы и оборудования для детей 4 – 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **Наименование оборудования** | **Кол – во на группу** | **Тип оборудования** |
| 1. | **Познавательно-речевое развитие** | Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяю-щихся разных размеров 4 основных цветов | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 2. | Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами | 1 |
| 3. | Сортировщик с группами стрежней на общей ос-нове и соответствующими цифрами и эле-ментами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации и количеством отверстий | 2 |
| 4. | Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм и сечением, совпа-дающим по форме с отверстиями | 1 |
| 5. | Набор из круглой основы и фигурных элемен-тов с возможностью устанавливать их на осно-ве или друг на друге в различных комбинациях. | 2 |
| 6. | Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометричес-ких фигур друг на друга | 1 |
| 7. | Шнуровки различного уровня сложности | 8 |
| 8. | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 5 |
| 9. | Деревянная основа с размещенными на ней непо-движными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами | 1 |
| 10. | Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания | 2 |
| 11. | Набор блоков с прозрачными цветными стенка-ми и различным звучащим наполнением | 2 |
| 12. | Доска с прорезями для перемещения подвиж-ных элементов к установленной в задании цели | 2 |
| 13. | Деревянная основа с повторяющимися образца-ми с различной текстурой | 2 |
| 14. | Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | 1 |
| 15. | Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составле-ния изображений по образцам или произвольно | 1 |
| 16. | Логические блоки правильных геометрических форм | 2 |
| 17. | Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой | 1 |
| 18. | **Познавательно-речевое развитие** | Набор разрезных фруктов | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 19. | Набор разрезных овощей | 1 |
| 20. | Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей | 1 |
| 21. | Набор прозрачных кубиков с цветными диаго-нальными вставками со схемами для воспроиз-ведения конфигураций в пространстве | 1 |
| 22. | Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эф-фектом смешивания цветов. | 1 |
| 23. | Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для сос-тавления узоров по схемам | 1 |
| 24. | Набор двухцветных кубиков с широкой поло-сой контрастного цвета по диагонали на каж-дой грани для составления узоров по схемам | 1 |
| 25. | Набор цветных деревянных кубиков с графи-ческими схемами для воспроизведения кон-фигураций в пространстве | 1 |
| 26. | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | 1 |
| 27. | Набор цветных счетных палочек Кюизенера | 2 |
| 28. | Простые весы | 1 |
| 29. | Набор игрушек для игры с песком и водой | 5 | **Игрушки – предметы оперирования** |
| 30. | Муляжи фруктов и овощей | 2 |
| 31. | Набор продуктов | 1 |
| 32. | Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской | 1 |
| 33. | Телефон | 2 |
| 34. | Домино с цветными и теневыми изображениями | 1 | **Игры на развитие интеллектуаль-ных способностей** |
| 35. | Трехмерное тематическое домино. Тип 1 | 1 |
| 36. | Домино | 7 |
| 37. | Игра-головоломка на составление узоров из ку-биков с диагональным делением граней по цвету | 1 |
| 38. | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | 1 |
| 39. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 |
| 40. | Многофункциональный разборный кубик-сор-тировщик с комплектом вкладышей с пропор-циональными размерами и тактильными элементами | 2 |
| 41. | Мозаика с плоскостными элементами различ-ных геометрических форм | 1 |
| 42. | Разъемный альбом с заданиями для пальчико-вой гимнастики | 1 | **Нормативно-знаковый материал** |
| 43. | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | 3 |
| 44. | Комплект тематических рабочих карточек к планшету | 10 |
| 45. | **Познавательно-речевое развитие** | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 3 | **Образно-символический материал** |
| 46. | Основа с тематическим изображением и двух-слойные вкладыши с моментами сюжета | 2 |
| 47. | Набор составного счетного материала с изме-няемыми признаками | 1 |
| 48. | Игра на составление логических цепочек про-извольной длины | 1 |
| 49. | Набор для построения произвольных геомет-рических фигур | 5 |
| 50. | Комплект игр для среднего дошкольного воз-раста к Логическим блокам | 2 |
| 51. | Комплект настольно-печатных игр для средней группы | 1 |
| 52. | Тематические наборы карточек с изображениями | 10 |
| 53. | Стойка для дорожных знаков | 20 |
| 54. | Доска-основа с изображением в виде пазла | 5 |
| 55. | Доска с вкладышами | 5 |
| 56. | Набор для построения произвольных геометри-ческих фигур | 2 |
| 57. | Комплект игр к счетными палочками Кюизенера | 2 |
| 58. | Настенный планшет «Погода» с набором карточек | 1 |
| 59. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 |
| 60. | Рамки и вкладыши тематические | 8 |
| 61. | Сказочные и исторические персонажи | 2 | **Игрушки-персонажи** |
| 62. | Животные | 2 |
| 63. | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| 64. | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| 65. | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| 66. | Набор фигурок людей – представителей различных профессий | 1 |
| 67. | Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 1 | 1 | **Строительный материал** |
| 68. | Набор кубиков | 4 |
| 69. | Строительный набор «Городская жизнь» | 2 |
| 70. | Набор строительный элементов для творческо-го конструирования | 2 |
| 71. | Конструктор из вспененного полимера с деко-рированием под массив натурального дерева. Тип 1 | 1 | **Конструкторы** |
| 72. | Набор элементов для транспортных средств | 2 |
| 73. | Службы спасения | 2 |
| 74. | Железная дорога | 1 |
| 75. | Город | 2 |
| 76. | Порт | 1 |
| 77. | Общественный и муниципальный транспорт | 2 |
| 78. | Космос и авиация | 1 |
| 79. | **Познавательно-речевое развитие** | Конструктор с крупными магнитными элемен-тами двух видов | 1 | **Конструкторы** |
| 80. | Конструктор с гибкими элементами и фигурками людей | 2 |
| 81. | Крупногабаритный пластмассовый конструк-тор из кирпичей и половинок кирпичей с креп-лением элементов по принципу ЛЕГО | 2 |
| 82. | Настольный конструктор деревянный неокра-шенный. Тип 1 | 1 |
| 83. | Конструктор деревянный цветной | 1 |
| 84. | Конструктор цветной с элементами 6 цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево) | 1 |
| 85. | Конструктор деревянный с элементами декора-ций и персонажами сказок | 2 |
| 86. | Конструктор из элементов с логическими вкла-дышами на темы «Форма», «Счет», «Располо-жение», «Эмоции», «Движение» | 1 |
| 87. | Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механиз-мов | 1 |
| 88. | Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для соз-дания фантастических животных | 1 |
| 89. | Двухсторонний мат-трансформер из элементов-ковриков с вкладышами геометрических форм, для полоскостного и объемного конструирова-ния | 1 | **Плоскостные конструкторы** |
| 90. | Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами | 1 |
| 91. | Буквы | 2 | **Нормативно-знаковый материал** |
| 92. | Набор знаков дорожного движения | 1 |
| 93. | Комплект счетного материала на магнитах | 1 |
| 94. | Игровой модуль для действий с водой. Тип 1 | 1 | **Маркер игрового пространства** |
| 95. | Стол для экспериментирования с песком и водой |  |
| 96. | Ландшафтный макет (коврик) с набором персо-нажей и атрибутов по тематике. Тип 1 | 1 |
| 97. | Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой | 1 |
| 98. | Увеличительная шкатулка | 1 |
| 99. | Набор для наблюдения за мелкими живыми существами | 1 |
| 100. | Комплект книг для средней группы | 1 |  |
| 101. | **Социально-личностное развитие** | Работники муниципальных служб | 2 | **Игрушки-персонажи** |
| 102. | Перчаточные куклы с открывающимся ртом | 4 |
| 103. | Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками | 4 |
| 104. | **Социально-личностное развитие** | Игровой детский домик | 1 | **Полифункциональные материалы** |
| 105. | Комплект игровой мягкой мебели | 1 |
| 106. | Коврик со схематичным изображением насе-ленного пункта, включая улицы с дорожными знака-ми и разметкой, строения, ландшафт | 1 | **Образно-символический материал** |
| 107. | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 108. | Служебные машинки различного назначения | 8 |
| 109. | Комплект транспортных средств | 1 |
| 110. | Грузовые, легковые автомобили | 8 |
| 111. | Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой | 1 |
| 112. | Дидактическая кукла-мальчик в одежде с за-стежками и шнуровкой | 1 |
| 113. | Кукла в одежде | 5 |
| 114. | Кукла-младенец среднего размера в одежде | 2 |
| 115. | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками | 2 |
| 116. | Лейка пластмассовая детская | 5 | **Игрушки – предметы оперирования** |
| 117. | Комплекты одежды для кукол-младенцев | 2 |
| 118. | Комплекты одежды для кукол-карапузов | 4 |
| 119. | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 3 |
| 120. | Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике | 1 |
| 121. | Набор инструментов парикмахера в чемоданчике | 1 |
| 122. | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 |
| 123. | Столик или тележка для ухода за куклой | 1 | **Маркер игрового пространства** |
| 124. | Комплект мебели для игры с куклой | 1 |
| 125. | Комплект приборов домашнего обихода | 1 |
| 126. | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» | 1 |
| 127. | Набор доктора на тележке | 1 |
| 128. | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» | 1 |
| 129. | Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами | 1 |
| 130. | Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребен-ку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 |
| 131. | Комплект столовой посуды для игры с куклой | 1 |
| 132. | Тематический игровой набор с мелкими персо-нажами «Аэропорт» | 1 |
| 133. | **Художественно-эстетическое развитие** | Набор перчаточных кукол к сказкам | 5 | **Игрушки-персонажи** |
| 134. | Шапочки-маски для театрализованной деятельности | 10 |
| 135. | Подставка для перчаточных кукол | 2 | **Вспомогатель**  **ный материал** |
| 136. | Ширма для кукольного театра настольная | 1 | **Маркеры игрового пространства** |
| 137. | Ширма трехсекционная трансформируемая | 2 |
| 138. | Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности | 1 | **Атрибут ролевой игры** |
| 139. | Сундук с росписью | 1 | **Игрушки – предметы оперирования** |
| 140. | Бумага для акварели | 20 | **Для рисования** |
| 141. | Альбом для рисования | 20 |
| 142. | Палитра | 20 |
| 143. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | 20 |
| 144. | Трафареты для рисования | 20 |
| 145. | Набор трафаретов | 1 |
| 146. | Комплект детских штампов и печатей | 3 |
| 147. | Кисточка беличья № 3 | 20 |
| 148. | Кисточка № 5 | 20 |
| 149. | Кисточка № 7 | 20 |
| 150. | Кисточка № 8 | 3 |
| 151. | Карандаши цветные | 20 |
| 152. | Набор фломастеров | 20 |
| 153. | Краски гуашь | 20 |
| 154. | Краски акварель | 20 |
| 155. | Мелки восковые | 20 |
| 156. | Мелки масляные | 20 |
| 157. | Мелки пастель | 20 |
| 158. | Ватман формата А1 для составления совместных композиций | 20 | **Для аппликации** |
| 159. | Бумага цветная | 20 |
| 160. | Безопасные ножницы | 20 |
| 161. | Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш) | 20 |
| 162. | Кисточка щетинная | 20 |
| 163. | **Художественно-эстетическое развитие** | Пластилин, не липнущий к рукам | 20 | **Для лепки** |
| 164. | Доска для работы с пластилином | 20 |
| 165. | Точилка для карандашей | 3 | **Вспомогатель-ный материал** |
| 166. | Поднос детский для раздаточных материалов | 20 |
| 167. | Фартук детский | 20 |
| 168. | Мольберт | 1 | **Нормативно-знаковый материал** |
| 169. | Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года» | 1 |
| 170. | Комплект дисков для средней группы | 1 | **Образно-символический материал** |
| 171. | Комплект изделий народных промыслов | 1 | **Объекты для оформления игрового пространства** |
| 172. | Елка искусственная | 1 |
| 173. | Набор елочных игрушек | 1 |
| 174. | Гирлянда из фольги | 5 |
| 175. | Гирлянда елочная электрическая | 1 |
| 176. | Воздушные шары | 20 |
| 177. | Ксилофон | 2 | **Детские музыкальные инструменты** |
| 178. | Металлофон | 2 |
| 179. | Набор шумовых музыкальных инструментов | 1 |
| 180. | Музыкальные колокольчики | 1 |
| 181. | Браслет на лодыжку с бубенчиками | 5 |
| 182. | **Физическое развитие** | Мяч-физиорол (цилиндр) | 1 | **Для общеразвива-ющих упражнений** |
| 183. | Мяч-физиорол (арахис) | 1 |
| 184. | Мяч-фитбол | 1 |
| 185. | Мяч массажный большой | 1 |
| 186. | Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга | 2 |
| 187. | Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка | 2 |
| 188. | Качалка фигурная | 2 |
| 189. | Каталка для детей | 2 |
| 190. | Горка-спорткомплекс | 1 |
| 191. | Набор мягких модулей. Тип 3 |  |
| 192. | Комплект элементов полосы препятствий | 6 |
| 193. | Сухой бассейн с комплектом шаров | 1 |
| 194. | Клюшка с шайбой | 5 |
| 195. | Обруч пластмассовый средний | 5 |
| 196. | Палка гимнастическая | 5 |
| 197. | Деревянная основа с желобками для прокаты-вания шарика с помощью магнита. Тип 1 | 1 | **Объекты для исследования в действии** |
| 198. | **Физическое развитие** | Ручной тренажер в прозрачном закрытом кор-пусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве | 1 | **Для балансировки и координации** |
| 199. | Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика | 1 |
| 200. | Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижны-ми прозрачными треками для прокатывания шари-ков с целью развития зрительно-мотор-ной координации, пространственного мышле-ния и стерео-скопического зрения | 1 |
| 201. | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактиль-ными деталями для балансировки | 1 |
| 202. | Набор соединительных деталей для фиксирова-ния между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхнос-тью и тактильными деталями для балансиров-ки» и «Набор протяженных объемных элемен-тов с волнистой рабочей поверхностью и так-тильными деталями для балансировки» | 1 |
| 203. | Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки | 1 |
| 204. | Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансиро-вания | 2 |
| 205. | Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балан-сировке | 1 |
| 206. | Балансир в виде доски на полукруглом основа-нии для балансировки | 1 |
| 207. | Мяч для игры в помещении, со шнуром | 3 | **Для катания, бросания, ловли** |
| 208. | Комплект мячей-массажеров | 5 |
| 209. | Мешочки для метания | 2 |
| 210. | Кольцеброс | 2 |
| 211. | Летающая тарелка | 2 |
| 212. | Мячи резиновые (комплект) | 2 |
| 213. | Обруч пластмассовый малый | 5 |
| 214. | Городки | 2 |
| 215. | Комплект разноцветных кеглей | 2 |
| 216. | Мини-гольф | 2 |
| 217. | Мяч прыгающий. Тип 1 | 1 | **Для прыжков** |
| 218. | Мяч прыгающий. Тип 2 | 1 |
| 219. | Скакалка детская | 5 |
| 220. | Двухсторонний многофункциональный коврик-трансформер с элементами-вкладышами для обозначения направления движения | 1 | **Для ходьбы, бега, равновесия** |
| 221. | Массажный диск | 2 |
| 222. | Набор объемных элементов, которые вкладыва-ются друг в друга, с наклонной рабочей по-верхностью и тактильными деталями для балансировки | 1 | **Для ходьбы, бега, равновесия** |
| 223. | Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепеж-ными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений | 1 |
| 224. | **Вспомогательные средства** | Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) | 1 | **Вспомогатель-ный материал** |
| 225. | Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом) | 4 |
| 226. | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 10 |

**2.2.4 Материалы и оборудования для детей 5 – 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **Наименование оборудования** | **Кол – во на группу** | **Тип оборудования** | |
| 1. | **Познавательно-речевое развитие** | Шнуровки различного уровня сложности | 6 | **Объекты для исследования в действии** | |
| 2. | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 4 |
| 3. | Доска с прорезями для перемещения по-движных элементов к установленной в задании цели | 3 |
| 4. | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой | 2 |
| 5. | Мозаика из пластика с основой со штырь-ками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | 1 |
| 6. | Набор цветных счетных палочек Кюизенера | 2 |
| 7. | Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) | 2 |
| 8. | Объемная игра-головоломка на комбина-торику из кубиков, составленных из 2 час-тей различных конфигурации и цвета | 1 |
| 9. | Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками | 1 |
| 10 | Рамки и вкладыши тематические | 8 |
| 11 | Набор разрезных овощей | 1 |
| 12 | Набор разрезных фруктов | 1 |
| 13 | Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве | 1 |
| 14 | Набор прозрачных кубиков различных цве-тов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов | 1 |
| 15 | Набор кубиков с линейными и двухмерны-ми графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам | 1 |
| 16 | Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам | 1 |
| 17 | Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам | 1 |
| 18 | Набор цветных деревянных кубиков с гра-фическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве | 2 |
| 19 | Набор из двух зеркал для опытов с симмет-рией, для исследования отражательного эффекта | 2 |
| 20 | **Познавательно-речевое развитие** | Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей | 1 | **Объекты для исследования в действии** | |
| 21 | Набор счетного материала в виде соединя-ющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для нагляд-ной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса» |  |
| 22 | Коробочка с 2 сообщающимися отделения-ми и 10 шариками для наглядной демонст-рации состава числа | 3 |
| 23 | Простые весы | 1 |
| 24 | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | 1 |
| 25 | Набор полых геометрических тел для срав-нения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | 1 |
| 26 | Набор мерных стаканчиков | 2 |
| 27 | Набор мерных пробирок | 2 |
| 28 | Комплект пробирок большого размера | 2 |
| 29 | Комплект пробирок | 2 |
| 30 | Пробирки для экспериментов | 2 |
| 31 | Лабораторные контейнеры с крышкой | 2 |
| 32 | Чашка Петри | 4 |
| 33 | Комплект воронок | 1 |
| 34 | Комплект пипеток | 2 |
| 35 | Телескопический стаканчик с крышкой | 1 |
| 36 | Увеличительная шкатулка | 1 |
| 37 | Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми | 1 |
| 38 | Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой | 1 |
| 39 | Набор игрушек для игры с песком | 5 | **Игрушки – предметы оперирования** | |
| 40 | Космическая техника | 3 |
| 41 | Муляжи фруктов и овощей | 2 |
| 42 | Набор продуктов | 1 |
| 43 | Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской | 1 |
| 44 | Телефон | 2 |
| 45 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 3 | **Образно-символический материал** | |
| 46 | Набор, в игровой форме демонстрирую-щий влияние техники на окружающую природу | 1 |
| 47 | Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе | 1 |
| 48 | Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города | 1 |
| 49 | Стойка для дорожных знаков | 20 |
| 50 | Комплект игр к счетными палочками Кюизенера | 2 |
| 51 | Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша | 4 |
| 52 | **Познавательно-речевое развитие** | Планшет с передвижными цветными фиш-ками для выполнения заданий с самопро-веркой | 3 | **Образно-символический материал** | |
| 53 | Комплект тематических рабочих карточек к планшету | 10 |
| 54 | Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев | 1 |
| 55 | Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен | 1 |
| 56 | Набор трехэлементных составных карти-нок с соединительными элементами для установления логических последователь-ностей событий, сюжетов, процессов | 1 |
| 57 | Тематические наборы карточек с изобра-жениями | 6 |
| 58 | Настенный планшет «Погода» с набором карточек | 1 |
| 59 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 |
| 60 | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | 1 |
| 61 | Логическая игра на подбор цветных, тене-вых и контурных изображений | 1 |
| 62 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | 1 |
| 63 | Набор для построения произвольных геометрических фигур | 5 |
| 64 | Комплект настольно-печатных игр для старшей группы | 1 |
| 65 | Тематические наборы карточек с изображениями | 10 |
| 66 | Планшет с передвижными цветными фиш-ками для выполнения заданий с самопро-веркой | 3 |
| 67 | Комплект тематических рабочих карточек к планшету | 10 |
| 68 | Набор дорожных знаков | 1 |
| 69 | Комплект счетного материала на магнитах | 1 |
| 70 | Математические весы демонстрационные | 2 |
| 71 | Часы магнитные демонстрационные | 1 |
| 72 | Домино с цветными и теневыми изображениями | 1 | **Игры на развитие интеллектуальных способностей** | |
| 73 | Трехмерное тематическое домино. Тип 2 | 1 |
| 74 | Объемная игра-головоломка на комбина-торику из кубиков с цветными гранями | 1 |
| 75 | Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету | 1 |
| 76 | Объемная игра-головоломка на комбина-торику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | 1 |
| 77 | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | 1 |
| 78 | Домино | 6 |
| 79 | Крупногабаритный конструктор деревян-ный, строительный, напольный, цветной. Тип 2 | 1 | **Строительный материал** | |
| 80 | Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2 | 1 |
| 81 | **Познавательно-речевое развитие** | Конструктор деревянный цветной с мел-кими элементами | 1 | **Строительный материал** | |
| 82 | Набор крупногабаритных сборно-разбор-ных блоков для объемного конструирова-ния | 1 |
| 83 | Развивающий набор | 2 | **Конструкторы** | |
| 84 | Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элемен-тов одежды для создания фигурок, выража-ющих разные эмоции | 1 |
| 85 | Конструктор с элементами в виде различ-ных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных | 1 |
| 86 | Первые механизмы | 2 |
| 87 | Первые конструкции | 2 |
| 88 | Ферма | 2 |
| 89 | Космос и авиация | 2 |
| 90 | Железная дорога | 2 |
| 91 | Конструктор с набором элементов по теме «Стройка» | 1 |
| 92 | Конструктор с набором элементов по теме «Ферма» | 1 |
| 93 | Конструктор со средними магнитными элементами двух видов | 1 |
| 94 | Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение» | 1 |
| 95 | Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элемен-тов одного типа для создания действую-щих моделей механизмов | 2 |
| 96 | Городские жители | 2 | **Игрушки-персонажи** | |
| 97 | Дикие животные | 2 |
| 98 | Набор фигурок домашних животных с реа-листичными изображением и пропорциями | 1 |
| 99 | Набор фигурок животных леса с реалис-тичными изображением и пропорциями | 1 |
| 100 | Набор фигурок животных Африки с реа-листичными изображением и пропорциями | 1 |
| 101 | Игровой модуль для действий с водой.  Тип 2 | 1 | **Маркер игрового пространства** | |
| 102 | Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 |
| 103 | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике.  Тип 1 | 1 |
| 104 | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике.  Тип 2 | 1 |
| 105 | Комплект книг для старшей группы | 1 |  | |
| 106 | **Социально-личностное развитие** | Игровой детский домик | 1 | **Полифункциональные материалы** | |
| 107 | Комплект игровой мягкой мебели | 1 |
| 108 | Кукла в одежде | 5 | **Игрушки-персонажи** | |
| 109 | Кукла-младенец среднего размера в одежде | 2 |
| 110 | Куклы-младенцы разных рас и с гендерны-ми признаками | 2 |
| 111 | Куклы-карапузы разных рас и с гендерны-ми признаками | 4 |
| 112 | Набор фигурок людей –представителей различных профессий | 1 |
| 113 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | 1 |
| 114 | Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас | 1 |
| 115 | Лейка пластмассовая детская | 5 | **Игрушки – предметы оперирования** | |
| 116 | Служебные автомобили различного назначения | 8 |
| 117 | Комплект транспортных средств | 1 |
| 118 | Грузовые, легковые автомобили | 6 |
| 119 | Комплекты одежды для кукол-младенцев | 2 |
| 120 | Комплекты одежды для кукол-карапузов | 4 |
| 121 | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 3 |
| 122 | Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике | 1 |
| 123 | Набор инструментов парикмахера в чемоданчике | 1 |
| 124 | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 |
| 125 | Комплект столовой посуды для игры с куклой | 1 |
| 126 | Столик или тележка для ухода за куклой | 1 | **Маркеры игрового пространства** | |
| 127 | Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол | 1 |
| 128 | Комплект приборов домашнего обихода | 1 |
| 129 | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» | 1 |
| 130 | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника» | 1 |
| 131 | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» | 1 |
| 132 | Игровой модуль «Мастерская» (соразмер-ная ребенку) с инструментами | 1 |
| 133 | Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 |
| 134 | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 1 | 1 |
| 135 | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 2 | 1 |
| 136 | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 3 | 1 |
| 137 | Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 4 | 1 |
| 138 | **Социально-личностное развитие** | Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с до-рожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | 1 | **Образно-символи-ческий материал** | |
| 139 | Комплект транспортных средств к наполь-ному коврику «Дорожное движение» | 1 |
| 140 | Комплект по патриотическому воспита-нию. Выпуск 2 | 1 |
| 141 | Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей | 1 | **Конструк-торы** | |
| 142 | Конструктор с элементами в виде транс-портных средств, строений, фигурок людей | 1 | **Строительный материал** | |
| 143 | Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России» | 1 | **Нормативно-знаковый материал** | |
| 144 | **Художественно-эстетическое развитие** | Набор перчаточных кукол к сказкам | 3 | **Игрушки-персона-жи** | |
| 145 | Кукла шагающая | 8 |
| 146 | Наборы пальчиковых кукол по сказкам | 2 |
| 147 | Подставка для перчаточных кукол | 3 | **Вспомога-тельный материал** | |
| 148 | Ширма для кукольного театра настольная | 1 |
| 149 | Ширма трехсекционная трансформируемая | 2 |
| 150 | Подставка для пальчиковых кукол | 2 |
| 151 | Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям | 1 | **Атрибут ролевой игры** | |
| 152 | Бумага для рисования | 20 | **Для рисования** | |
| 153 | Альбом для рисования | 20 |
| 154 | Палитра | 20 |
| 155 | Стаканчики (баночки) пластмассовые | 20 |
| 156 | Фартук детский | 20 |
| 157 | Точилка для карандашей | 3 |
| 158 | Трафареты для рисования | 20 |
| 159 | Набор трафаретов | 1 |
| 160 | Комплект детских штампов и печатей | 3 |
| 161 | Кисточка беличья № 3 | 20 |
| 162 | Кисточка беличья№ 5 | 20 |
| 163 | Кисточка беличья № 7 | 20 |
| 164 | Кисточка беличья№ 8 | 20 |
| 165 | Карандаши цветные | 20 |
| 166 | Набор фломастеров | 20 |
| 167 | **Художественно-эстетическое развитие** | Краски гуашь | 20 | **Для рисования** | |
| 168 | Краски акварель | 20 |
| 169 | Мелки восковые | 20 |
| 170 | Мелки масляные | 20 |
| 171 | Мелки пастель | 20 |
| 172 | Ватман формата А1 для составления совместных композиций | 20 | **Для аппликации** | |
| 173 | Бумага цветная | 20 |
| 174 | Безопасные ножницы | 20 |
| 175 | Кисточка щетинная | 20 |
| 176 | Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш) | 3 |
| 177 | Пластилин, не липнущий к рукам | 20 | **Для лепки** | |
| 178 | Доска для работы с пластилином | 20 |
| 179 | Поднос детский для раздаточных материалов | 20 | **Вспомога-тельный материал** | |
| 180 | Мольберт | 1 | **Нормативно-знаковый материал** | |
| 181 | Комплект демонстрационного материала по изодеятельности | 1 |
| 182 | Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года» | 1 |
| 183 | Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи | 1 |
| 184 | Комплект дисков для старшей группы | 1 | **Образно-символи-ческий материал** | |
| 185 | Комплект изделий народных промыслов | 1 | **Объекты для оформле-ния игрового пространства** | |
| 186 | Елка искусственная |  |
| 187 | Набор елочных игрушек | 1 |
| 188 | Гирлянда из фольги | 5 |
| 189 | Гирлянда елочная электрическая | 1 |
| 190 | Воздушные шары | 20 |
| 191 | Ксилофон | 2 | **Детские музыкальные инструменты** | |
| 192 | Металлофон | 2 |
| 193 | Набор шумовых музыкальных инструментов | 1 |
| 194 | Музыкальные колокольчики | 1 |
| 195 | Браслет на руку с бубенчиками | 5 |
| 196 | **Физическое развитие** | Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1 | 1 | **Объекты для исследования в действии** | |
| 197 | Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2 | 1 |
| 198 | Мяч-футбол | 1 | **Для общеразвивающих упражне-ний** | |
| 199 | Мяч массажный большой | 1 |
| 200 | Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для раз-вития зрительно-моторной координации | 1 |
| 201 | Комплект полых кубов, которые вклады-ваются друг в друга | 2 |
| 202 | Набор мягких модулей. Тип 4 | 1 |
| 203 | Комплект элементов полосы препятствий | 6 |
| 204 | Клюшка с шайбой | 5 |
| 205 | Воздушный змей | 1 |
| 206 | Обруч пластмассовый средний | 5 |
| 207 | Обруч пластмассовый малый | 5 |
| 208 | Палка гимнастическая | 5 |
| 209 | Мяч прыгающий. Тип 1 | 1 | **Для прыжков** | |
| 210 | Мяч прыгающий. Тип 2 | 1 |
| 211 | Скакалка детская | 5 |
| 212 | Массажный диск | 2 | **Для ходьбы, бега, равнове-сия** | |
| 213 | Мяч для игры в помещении, со шнуром | 3 | **Для катания, бросания, ловли** | |
| 214 | Комплект мячей-массажеров | 5 |
| 215 | Мешочки для метания | 2 |
| 216 | Кольцеброс | 2 |
| 217 | Городки | 2 |
| 218 | Комплект разноцветных кеглей | 2 |
| 219 | Мини-гольф | 2 |
| 220 | Летающая тарелка | 2 |
| 221 | Мячи резиновые (комплект) | 2 |
| 222 | Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокаты-вания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве | 1 | **Для баланси-ровки и координа-ции** | |
| 223 | Ручной тренажер с раздвижными открыты-ми желобками для прокатывания шарика | 1 |
| 224 | **Физическое развитие** | Ручной тренажер в виде монолитного объ-емного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки | 1 | **Для балансировки и координа-ции** | |
| 225 | Тренажер с замкнутыми закрытыми под-вижными прозрачными треками для про-катывания шариков для развития зритель-но-моторной координации, пространствен-ного мышления и стереоскопического зрения | 1 |
| 226 | Набор объемных элементов, которые вкла-дываются друг в друга, с наклонной рабо-чей поверхностью и тактильными деталя-ми для балансировки | 1 |
| 227 | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки | 1 |
| 228 | Набор соединительных деталей для фикси-рования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор про-тяженных объемных элементов с волнис-той рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» | 1 |
| 229 | Комплект из 4 пар пластиковых лыж с кре-пежными элементами на торцах для соеди-нения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений | 1 |
| 230 | Комплект из 3 пар двухсторонних объем-ных элементов с прямой и выпуклой по-верхностями с веревочными фиксатора-ми для балансировки | 1 |
| 231 | Балансир в виде диска со съемными пане-лями с треками для прокатывания шариков при балансировке | 1 |
| 232 | Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки | 1 |
| 233 | **Технические средства обучения** | Автоматизированное рабочее место вос-питателя на базе моноблока | ИКТ-технологии. Наиболее целесооб-разно их использо-вание в игровых компьютерных комплексах, созда - ваемых не в каждой старшей или подго-товительной к школе группе, а в отдельном помещении: один комплекс на детский сад | |
| 234 | Акустическая система |
| 235 | Система голосования |
| 236 | Интерактивная система |
| 237 | Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости |
| 238 | Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов |
| 239 | **Вспомогатель-ные средства** | Коробка для хранения деталей конструк-торов (набор) | 1 | **Вспомога-тельный материал** | |
| 240 | Контейнеры большие напольные для хра-нения игрушек (с колесами, располага-ющиеся один на другом) | 6 |
| 241 | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 12 |

**2.2.5 Материалы и оборудования для детей 6 -7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **Наименование оборудования** | **Кол - во на группу** | **Тип оборудования** |
| 1. | **Познавательно-речевое развитие** | Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей | 1 | **Объекты для исследо-вания в действии** |
| 2. | Объемная игра-головоломка на комбина-торику из кубиков с цветными гранями | 1 |
| 3. | Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету | 1 |
| 4. | Объемная игра-головоломка на комбина-торику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | 1 |
| 5. | Объемная игра-головоломка на комбина-торику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета | 2 |
| 6. | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | 1 |
| 7. | Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения | 1 |
| 8. | Набор счетного материала в виде соединя-ющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для нагляд-ной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса» | 3 |
| 9. | Набор для наглядной демонстрации число-вой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс | 2 |
| 10. | Коробочка с 2 сообщающимися отделения-ми и 10 шариками для наглядной демонст-рации состава числа | 3 |
| 11. | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | 2 |
| 12. | Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях | 1 |
| 13. | Набор полых геометрических тел для срав-нения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | 1 |
| 14. | Рамки и вкладыши тематические | 6 |
| 15. | Набор игрушек для игры с песком | 5 | **Игруш-ки – предме-ты опериро-вания** |
| 16. | Космическая техника | 3 |
| 17. | Муляжи фруктов и овощей | 2 |
| 18. | Набор продуктов | 1 |
| 19. | Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской | 1 |
| 20. | **Познавательно-речевое развитие** | Игровой модуль для работы с водой. Тип 2 | 1 | **Маркер игрового пространства** |
| 21. | Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 |
| 22. | Декорации | 4 |
| 23. | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике.  Тип 1 | 1 |
| 24. | Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2 | 1 | **Строи-тельный матери-ал** |
| 25. | Большие строительные пластины | 10 |
| 26. | Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 2 | 1 |
| 27. | Набор строительных элементов | 4 |
| 28. | Первые конструкции | 4 | **Конструкторы** |
| 29. | Первые механизмы | 4 |
| 30. | Простые механизмы | 8 |
| 31. | Город | 2 |
| 32. | Животные | 2 |
| 33. | Колеса | 1 |
| 34. | Окна, двери, черепица | 2 |
| 35. | Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами | 1 |
| 36. | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 |
| 37. | Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элемен-тов одного типа для создания действую-щих моделей механизмов | 2 |
| 38. | Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элемен-тов двух типов для создания действующих моделей механизмов | 2 |
| 39. | Набор прозрачных кубиков различных цве-тов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов | 2 | **Объекты для исследо-вания в действии** |
| 40. | Набор кубиков с линейными и двухмерны-ми графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам | 1 |
| 41. | Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам | 1 |
| 42. | Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам | 1 |
| 43. | Набор цветных деревянных кубиков с гра-фическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве | 2 |
| 44. | Набор из двух зеркал для опытов с симмет-рией, для исследования отражательного эффекта | 2 |
| 45. | **Познавательно-речевое развитие** | Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геомет-рических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин | 2 | **Объекты для исследо-вания в действии** |
| 46. | Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображе-ниями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина | 2 |
| 47. | Игровые двусторонние доски к дидакти-ческому пособию на сравнение и класси-фикацию с таблицей для заполнения по признакам | 2 |
| 48. | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике.  Тип 2 | 1 |
| 49. | Шнуровки различного уровня сложности | 6 |
| 50. | Набор кубиков с различными графически-ми элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные) | 1 |
| 51. | Набор цветных счетных палочки Кюизенера | 10 |
| 52. | Логические блоки правильных геометри-ческих форм (блоки Дьенеша) | 2 |
| 53. | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами | 1 |
| 54. | Установка для наблюдения за насекомыми | 1 |
| 55. | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра | 1 |
| 56. | Телескоп | 1 |
| 57. | Авкваскоп | 1 |
| 58. | Набор мерных стаканчиков | 2 |
| 59. | Набор мерных пробирок | 2 |
| 60. | Комплект пробирок большого размера | 2 |
| 61. | Комплект пробирок | 2 |
| 62. | Пробирки для экспериментов | 2 |
| 63. | Лабораторные контейнеры с крышкой | 2 |
| 64. | Чашка Петри | 4 |
| 65. | Комплект воронок | 1 |
| 66. | Комплект пипеток | 2 |
| 67. | Телескопический стаканчик с крышкой | 1 |
| 68. | Увеличительная шкатулка | 2 |
| 69. | Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми | 1 |
| 70. | Набор фигурок домашних животных с реа-листичными изображением и пропорциями | 1 | **Игруш-ки-персонажи** |
| 71. | Набор фигурок животных леса с реалисти-чными изображением и пропорциями | 1 |
| 72. | Набор фигурок животных Африки с реа-листичными изображением и пропорциями | 1 |
| 73. | Математические весы демонстрационные | 2 | **Норма-тивно-знако-вый матери-ал** |
| 74. | Набор из стержней на подставке и разно-цветных кубиков с отверстиями для нани-зывания и освоения основных математи-ческих операций | 2 |
| 75. | **Познавательно-речевое развитие** | Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при ис-пользовании интерактивной доски, видео-проектора – на электронном носителе) | 1 | **Норма-тивно-знако-вый матери-ал** |
| 76. | Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очерта-ний цифр с помощью шнурков | 2 |
| 77. | Набор из двухсторонних досок для обучения письму | 2 |
| 78. | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму | 4 |
| 79. | Комплект счетного материала на магнитах | 1 |
| 80. | Часы магнитные демонстрационные | 1 |
| 81. | Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России» | 1 |
| 82. | Домино | 6 | **Игры на развитие интеллектуаль-ных способностей** |
| 83. | Домино логическое на изучение видов чувств | 1 |
| 84. | Домино логическое на установление ассоциативных связей | 1 |
| 85. | Лото | 4 | **Игры на удачу** |
| 86. | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | 3 | **Образно-символический матери-ал** |
| 87. | Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша | 2 |
| 88. | Тематические наборы карточек с изображениями | 10 |
| 89. | Планшет с передвижными цветными фиш-ками для выполнения заданий с самопро-веркой | 3 |
| 90. | Комплект тематических рабочих карточек к планшету | 20 |
| 91. | Набор трехэлементных составных карти-нок с соединительными элементами для установления логических последователь-ностей событий, сюжетов, процессов | 1 |
| 92. | Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера | 3 |
| 93. | Настенный планшет «Погода» с набором карточек | 1 |
| 94. | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 |
| 95. | Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы | 1 |
| 96. | Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема» с блоком ИКТ-поддержки | 1 |
| 97. | Комплект по патриотическому воспитанию.  Выпуск 1 | 1 |
| 98. | Комплект по патриотическому воспитанию.  Выпуск 2 | 1 |
| 99. | Комплект по патриотическому воспитанию.  Выпуск 3 | 1 |
| 100. | Комплект книг для подготовительной к школе группы | 1 |
| 101. | Комплект дисков для подготовительной к школе группы | 1 |
| 102. | **Социально-личностное развитие** | Игровой детский домик | 1 | **Полифункциона-льные матери-алы** |
| 103. | Комплект игровой мягкой мебели | 1 |
| 104. | Кукла в одежде | 5 | **Игруш-ки-персонажи** |
| 105. | Кукла-младенец среднего размера в одежде | 2 |
| 106. | Куклы-младенцы разных рас и с гендерны-ми признаками | 2 |
| 107. | Куклы-карапузы разных рас и с гендерны-ми признаками | 4 |
| 108. | Набор фигурок людей – представителей различных профессий | 1 |
| 109. | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | 1 |
| 110. | Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас | 1 |
| 111. | Рабочие муниципальных служб | 4 |
| 112. | Лейка пластмассовая детская | 5 | **Игруш-ки – предме-ты опериро-вания** |
| 113. | Служебные автомобили различного назначения | 8 |
| 114. | Комплект транспортных средств | 1 |
| 115. | Грузовые, легковые автомобили | 6 |
| 116. | Комплекты одежды для кукол-младенцев | 2 |
| 117. | Комплекты одежды для кукол-карапузов | 4 |
| 118. | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 3 |
| 119. | Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике | 1 |
| 120. | Набор инструментов парикмахера в чемоданчике | 1 |
| 121. | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 |
| 122. | Комплект столовой посуды для игры с куклой | 1 |
| 123. | Комплект приборов домашнего обихода | 1 |
| 124. | Телефон | 1 |
| 125. | Служебные автомобили различного назначения | 10 |
| 126. | Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элемен-тов одежды для создания фигурок, выража-ющих разные эмоции | 1 | **Объекты для исследо-вания в действии** |
| 127. | Столик или тележка для ухода за куклой | 1 | **Марке-ры игрового пространства** |
| 128. | Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол | 1 |
| 129. | Комплект приборов домашнего обихода | 1 |
| 130. | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» | 1 |
| 131. | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника» | 1 |
| 132. | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» | 1 |
| 133. | Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами | 1 |
| 134. | **Социально-личностное развитие** | Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 | **Марке-ры игрового пространства** |
| 135. | Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница» | 1 |
| 136. | Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные) | 3 |
| 137. | Фартук детский | 25 | **Вспомо-гатель-ный матери-ал** |
| 138. | **Художественно-эстетическое развитие** | Сказочные и исторические персонажи | 4 | **Игруш-ки-персонажи** |
| 139. | Набор перчаточных кукол к сказкам | 3 |
| 140. | Кукла шагающая | 8 |
| 141. | Наборы пальчиковых кукол по сказкам | 2 |
| 142. | Подставка для перчаточных кукол | 3 | **Вспомо-гатель-ный матери-ал** |
| 143. | Ширма для кукольного театра настольная | 1 |
| 144. | Ширма трехсекционная трансформируемая | 2 |
| 145. | Подставка для пальчиковых кукол | 2 |
| 146. | Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям | 1 | **Атрибут ролевой игры** |
| 147. | Бумага для рисования | 20 | **Для рисова-ния** |
| 148. | Альбом для рисования | 20 |
| 149. | Палитра | 20 |
| 150. | Стаканчики (баночки) пластмассовые | 20 |
| 151. | Точилка для карандашей | 3 |
| 152. | Трафареты для рисования | 20 |
| 153. | Набор трафаретов | 1 |
| 154. | Комплект детских штампов и печатей | 3 |
| 155. | Кисточка беличья № 3 | 20 |
| 156. | Кисточка беличья№ 5 | 20 |
| 157. | Кисточка беличья № 7 | 20 |
| 158. | Кисточка беличья№ 8 | 20 |
| 159. | Карандаши цветные | 20 |
| 160. | Набор фломастеров | 20 |
| 161. | Краски гуашь | 20 |
| 162. | Краски акварель | 20 |
| 163. | Мелки восковые | 20 |
| 164. | Мелки масляные | 20 |
| 165. | Мелки пастель | 20 |
| 166. | Ватман формата А1 для составления совместных композиций | 20 | **Для аппликации** |
| 167. | Бумага цветная | 20 |
| 168. | Безопасные ножницы | 20 |
| 169. | **Художественно-эстетическое развитие** | Кисточка щетинная | 20 |
| 170. | Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш) | 3 |
| 171. | Пластилин, не липнущий к рукам | 20 | **Для лепки** |
| 172. | Доска для работы с пластилином | 20 |
| 173. | Поднос детский для раздаточных материалов | 20 | **Вспомо-гатель-ный матери-ал** |
| 174. | Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий  (4 кв. м) | 1 | **Нормативно-знако-вый матери-ал** |
| 175. | Мольберт | 1 |
| 176. | Комплект демонстрационного материала по изодеятельности | 1 |
| 177. | Комплект постеров произведений живописи и графики | 1 |
| 178. | Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи | 1 |
| 179. | Комплект дисков для старшей группы | 1 | **Образно-символический матери-ал** |
| 180. | Комплект изделий народных промыслов | 1 | **Объекты для оформления игрового пространства** |
| 181. | Елка искусственная |  |
| 182. | Набор елочных игрушек | 1 |
| 183. | Гирлянда из фольги | 5 |
| 184. | Гирлянда елочная электрическая | 1 |
| 185. | Воздушные шары | 20 |
| 186. | Ксилофон | 2 | **Детские музы-кальные инстру-менты** |
| 187. | Металлофон | 2 |
| 188. | Набор шумовых музыкальных инструментов | 1 |
| 189. | Музыкальные колокольчики | 1 |
| 190. | Браслет на руку с бубенчиками | 5 |
| 191. | **Физическое развитие** | Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1 | 1 | **Объекты для исследо-вания в действии** |
| 192. | Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2 | 1 |
| 193. | Мяч-фитбол | 1 | **Для общеразвива-ющих упражнений** |
| 194. | Мяч массажный большой | 1 |
| 195. | Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для раз-вития зрительно-моторной координации | 1 |
| 196. | Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга | 2 |
| 197. | **Физическое развитие** | Набор мягких модулей. Тип 4 | 1 | **Для общеразвивающих упражнений** |
| 198. | Комплект элементов полосы препятствий | 6 |
| 199. | Клюшка с шайбой | 5 |
| 200. | Воздушный змей | 1 |
| 201. | Обруч пластмассовый средний | 5 |
| 202. | Обруч пластмассовый малый | 5 |
| 203. | Палка гимнастическая | 5 |
| 204. | Мяч прыгающий. Тип 1 | 1 | **Для прыжков** |
| 205. | Мяч прыгающий. Тип 2 | 1 |
| 206. | Скакалка детская | 5 |
| 207. | Массажный диск | 2 | **Для ходьбы, бега, равнове-сия** |
| 208. | Мяч для игры в помещении, со шнуром | 3 | **Для катания, бросанияловли** |
| 209. | Комплект мячей-массажеров | 5 |
| 210. | Мешочки для метания | 2 |
| 211. | Кольцеброс | 2 |
| 212. | Городки | 2 |
| 213. | Комплект разноцветных кеглей | 2 |
| 214. | Мини-гольф | 2 |
| 215. | Летающая тарелка | 2 |
| 216. | Мячи резиновые (комплект) | 2 |
| 217. | Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокаты-вания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве | 1 | **Для балансировки и координации** |
| 218. | Ручной тренажер с раздвижными открыты-ми желобками для прокатывания шарика | 1 |
| 219. | Ручной тренажер в виде монолитного объ-емного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки | 1 |
| 220. | Тренажер с замкнутыми закрытыми под-вижными прозрачными треками для про-катывания шариков для развития зритель-но-моторной координации, пространствен-ного мышления и стереоскопического зрения | 1 |
| 221. | Набор объемных элементов, которые вкла-дываются друг в друга, с наклонной рабо-чей поверхностью и тактильными деталя-ми для балансировки | 1 |
| 222. | Набор протяженных объемных элементов с волнис-той рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки | 1 |
| 223. | **Физическое развитие** | Набор соединительных деталей для фикси-рования между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными де-талями для балансировки» и «Набор протя-женных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» | 1 | **Для баланси-ровки и коорди-нации** |
| 224. | Комплект из 4 пар пластиковых лыж с кре-пежными элементами на торцах для соеди-нения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений | 1 |
| 225. | Комплект из 3 пар двухсторонних объем-ных элементов с прямой и выпуклой по-верхностями с веревочными фиксатора-ми для балансировки | 1 |
| 226. | Балансир в виде диска со съемными пане-лями с треками для прокатывания шариков при балансировке | 1 |
| 227. | Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки | 1 |
| 228. | **Технические средства обучения** | Автоматизированное рабочее место воспитателя на базе моноблока | ИКТ-технологии. Наиболее целесооб-разно их использова-ние в игровых ком-пьютерных комплек-сах, создаваемых не в каждой старшей или подготовительной к школе группе, а в отдельном помеще-нии: один комплекс на детский сад | | |  |
| 229. | Акустическая система |
| 230. | Система голосования |
| 231. | Интерактивная система |
| 232. | Устройство для хранения и переноса информации высокой емкости |
| 233. | Многофункциональное устройство лазерное с набором расходных материалов |
| 234. | **Вспомогательные средства** | Коробка для хранения деталей конструкто-ров (набор) | 1 | **Вспомо-гатель-ный матери-ал** |
| 235. | Контейнеры большие напольные для хра-нения игрушек (с колесами, располагаю-щиеся один на другом) | 6 |
| 236. | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 12 |

**2.2.4 Оборудования для физкультурного зала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип оборудования** | **Наименование** | **Размер, масса** |
| Для ходьбы, бега и равновесия | Доска с ребристой поверхностью | Длина 200 см, ширина 20 см, высота 4 см |
| Скамейка гимнастическая | Длина 200-300 см, ширина 24 см, высота 25,30,40 см |
| Коврик, дорожки массажные, со следочками |  |
| Для прыжков | Обруч малый | Диаметр 50-55 см |
| Обруч большой | Диаметр 95-100 см |
| Шнур короткий | Длина 75 см |
| Шнур длинный | Длина 150 см, диаметр 2 см |
| Скакалка короткая | Длина 120-150 см |
| Дорожка - мат | Длина 180 см |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) |  |
| Кольцеброс (набор) |  |
| Мяч резиновый | Диаметр 10 см |
| Шар цветной (фибропластиковый) | Диаметр 20-25 см |
| Мяч для массажа | Диаметр 6-7 см,10 см |
| Для ползанья и лазанья | Дуга большая | Высота 50 см, ширина 50 см |
| Дуга малая | Высота 30-40 см, ширина 50 см |
| Канат с узлами | Длина 230 см, диаметр 2,6 см, расстояние между узлами 38 см |
| Для общеразвивающих упражнений | Колечко резиновое | Диаметр 5-6 см |
| Лента цветная (короткая) | Длина 50 см |
| Обруч плоский | Диаметр 40 см |
| Палка гимнастическая короткая | Длина 75-80 см |
| Флажок |  |
| Мешочек с грузом малый | Масса 150-200 г |
| Мешочек с грузом большой | Масса 400 г |
| Мяч для мини-баскетбола | Масса 0,5 кг |

**2.3 Организация режимных моментов**

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН  2.4.1.3049-13 «Сани-тарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистра-ционный № 28564).

Режим работы МБДОУ детский сад № 2 «Огонек» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы МБДОУ - 12 часов;

- ежедневный график работы -   с 07.00 до 19.00 часов;

- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

С детьми в МБДОУ наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руково-дитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед.

Режим дня в МБДОУ детский сад № 2 «Огонек» включает:

- прием пищи;

- ежедневная прогулка детей;

- ежедневное чтение;

- дневной сон;

-  самостоятельная деятельность детей;

- непосредственная образовательная деятельность;

- каникулы;

- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);

 - разные формы двигательной активности;

- закаливание детей;

- занятия по дополнительному образованию.

**Режим дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов.  группа |
| Прием детей на воздухе,  свободная игра, самостоя-тельная деятельность, утренняя гимнастика | 07.00 – 08.10 | 07.00 – 08.30 | 07.00 – 08.20 | 07.00 – 08.20 | 07.00 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15 – 08.40 | 08.30 – 09.00 | 08.20 – 08.50 | 08.20 – 08.50 | 08.20 – 08.45 |
| Самостоятельная деятель-ность детей, игры, подго-товка к основной образова-тельной деятельности |  | 09.00 – 09.20 | 08.50 – 09.05 | 08.50 – 09.10 | 08.45 – 09.00 |
| Непосредственная образо-вательная деятельность |  | 09.20 – 10.00 | 09.05 – 09.50 | 09.10 – 10.10 | 09.00 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |  | 10.00 – 12.30 | 09.50 – 12.10 | 10.10 – 12.30 | 10.35 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.15 | 12.30 – 13.10 | 12.10 – 12.50 | 12.30 – 12.50 | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15 – 15.00 | 13.10 – 15.10 | 12.50 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воз-душные, водные процеду-ры, самостоятельная дея-тельность, подготовка к полднику | 15.00 – 15.30 | 15.10 – 15.40 | 15.00 – 15.30 | 15.00 – 15.20 | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.30 – 16.00 | 15.40 – 16.10 | 15.30 – 16.00 | 15.20 – 15.45 | 15.20 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная и организационная детская деятельность | 16.00 – 17.00 | 16.10 – 16.50 | 16.00 – 17.00 | 15.45 – 16.35 | 15.45 – 16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-17.30 | 16.50 – 18.20 | 17.00 – 18.20 | 16.35 – 18.20 | 16.55 – 18.20 |
| Уход домой | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 | до 19.00 |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные компоненты** | **Виды деятельности** | **Формы работы** | **Форма организации** |
| **Утренний приём** | Общение  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Игровая | Поручение  Беседа  Дидактические игры | Подгрупповая  Индивидуальная |
| **Организация питания** | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Дежурство  Самообслуживание | Групповая  Индивидуальная |
| **Организация прогулки** | Двигательная  Игровая  Самообслуживание и элементарный бытовой труд  Коммуникация (общение) | Наблюдение  Игры с элементами спорта  Труд в природе  Свободное общение по теме  Игровые упражнения | Групповая  Индивидуальная  Подгрупповая |
| **Организация сна** | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Самообслуживание | Групповая  Подгрупповая |
| **2-я половина дня** | Конструирование  Двигательная  Игровая  Коммуникация  Восприятие художественной литературы и фольклора | Театрализованные игры  Игровые ситуации  Аудирование  Использование в конструктивной деятельности разного материала  Подвижные дидактические игры | Групповая  Индивидуальная  Подгрупповая |

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня** включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед полдник, ужин). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей** составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с.  Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

-**Ежедневное чтение.**В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюст-рированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зару-бежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чте-ния увлекательным и интересным для всех детей.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна – 2,0 - 2,5 часа.  Перед сном не про-водятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятель-ности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственно образовательная деятельность***.*Максимально допустимый объем недель-ной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных про-грамм, для детей дошкольного возраста составляет:

* в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
* в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
* в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
* в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

* для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
* для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
* для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
* для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовитель-ной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную об-разовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непре-рывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осу-ществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее про-должительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образо-вательной деятельности проводится физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет*организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

* в младшей группе - 15 мин.,
* в средней группе - 20 мин.,
* в старшей группе - 25 мин.,
* в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно обра-зовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образо-вательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе. (**Приложение 5)**

**Занятия по дополнительному образованию** (кружки по интересам детей) проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстети-ческого цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно обра-зовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам не задают.

- **Каникулы**. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп органи-зуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобра-зительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увели-чивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (серви-ровка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 ми-нут в день.

- **Разные формы двигательной активности**: утренняя гимнастика, занятия физической культу-рой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упраж-нения, ритмическая гимнастика.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей**, включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно орга-низованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в по-мещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профи-лактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все орга-низованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экс-курсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регуляр-ном контроле со стороны медицинского работника.

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей** | | | |
| **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю  15-20 | 2 раза в неделю  20-25 | 2 раза в неделю  25-30 | 2 раза в неделю  30-35 |
| На улице | 1 раз в неделю  15-20 | 1 раз в неделю  20-25 | 1 раз в неделю  25-30 | 1 раз в неделю  30-35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно  5-6 | Ежедневно  6-8 | Ежедневно  8-10 | Ежедневно 10-12 |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  15-20 | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  20-25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  25-30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  30-40 |
| Физкультминутки (в середине статического занятия) | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий  3 -5 | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий  3 – 5 | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий  3-5 | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий  3-5 |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 30-45 | 1 раз в месяц 40 |
| Физкультурный праздник | - | 2 раза в год  до 45 мин. | 2 раза в год  до 60 мин. | 2 раза в год  до 60 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**2.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно - развивающая образовательная среда является важным фактором в воспитания и развития ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выделяет:

* Содержательно-насыщенной, развивающей;
* Трансфункциональной;
* Вариативной;
* Доступной;
* Безопасной;
* Здоровьесберегающей;
* Эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений МБДОУ имеет эстетически привлекательное и развивающее, здоровьесберегающее, безопасное. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

  Пространства группы организованы в виде разграниченных зон на «уголки», оснащенными большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Программа предусматривает выделение:

- микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;

- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок, школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

**Младшая группа**:

Имеется групповая, спальня, туалет, умывальная комната.

В групповом помещении организованны и оборудованы:

учебная зона, где имеются столы и стулья, центр развития ребёнка.

1. Уголок конструирования включает разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.

2. Уголок дидактического материала: пирамиды, матрёшки, мозаика, паззлы, лото, наборы кубиков.

3. Литературно- художественный центр:

- детские книги;

- оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

4. Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала.

5. Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья.

6. Уголок искусства: оборудование для рисования и лепки.

Игровая зона включает: мебель для кукол, посуду, мелкие игрушки, куклы и фигурки животных.

**Средняя группа.**

Учебная зона: пять столов, дидактический материал стулья.

Литературный уголок: детские книги.

1. Уголок конструирования включает разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.

2. Уголок дидактического материала: пирамиды, матрёшки, мозаика, паззлы, лото, наборы кубиков.

3.Литературно- художественный центр:

- детские книги;

- оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

4. Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

 5. Физкультурно-оздоровительный центр: мяч, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

6. Уголок искусства, оборудование для рисования и лепки, трафареты, лекало.

Игровая зона включает: мебель для кукол, посуду, мелкие игрушки, куклы и фигурки животных, уголки кукольный, «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», настольные игры.

**Старшая группа**.

Учебная зона: столы, стулья, учебная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.

Литературно – художественный центр: детские книги, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Ателье», «Почта», «Шофёры», «Строители».

1.Уголок конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конст-руктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур.

2. Уголок грамматики: пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах.

3. Литературно- художественный центр:

- детские книги;

- оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

4. Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

 5. Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

6. Уголок бытового труда и самообслуживания: уголок дежурств по занятиям, по столовой, в уголке природы; передники, косынки, колпаки.

Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей.

1 младшая группа: песочница, клумба, летняя беседка.

2 младшая группа: песочница, качели, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, постройки для игр.

Средняя группа: песочница, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, постройки для игр.

Старшая – подготовительная: песочница, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, постройки для игр, площадка для спортивных игр.

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа, на базе которой проводятся мероприятия для воспитанников 6-7 лет, с целью подготовки детей к обучению и обеспечения преемственности в развитие исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников.

- Учреждения социальной сферы (магазины, библиотека, почта, дом культуры), возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков ком-муникаций и социального проектирования.

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно- эстетическое развитие;

● физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие**

*Содержание образовательной работы с детьми направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:*

* воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
* воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
* уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
* формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
* знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
* вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
* расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее  символикой;
* формировать позицию гражданина своей страны;
* создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
* формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
* совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
* закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
* поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями;
* отражать социальные взаимоотношение между людьми в соответствии с их профессио-нальной деятельностью.

*Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:*

* обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
* создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
* стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская  ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимо-действии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
* закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
* создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
* содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелатель-ных и равноправных отношений между сверстниками;
* обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
* удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
* предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
* знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
* формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

* совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
* формировать умение выбора правильного решения,  обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

* прививать знания основ безопасности;
* формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при   работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
* объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
* приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
* предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
* обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
* добиваться выполнения правил дорожного движения.

**Познавательное развитие**

*Развитие любознательности и познавательной мотивации:*

* развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

*Формирование познавательных действий, становление сознания:*

* обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представ-лениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
* способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответ-ствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
* целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

*Развитие воображения и творческой активности:*

* создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, проявлению самостоятельной познавательной активности детей;
* формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приоб-щать к ним;
* учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познава-тельно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

*Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),*

* формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
* совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
* актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предви-деть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных фак-торов и причинно-следственных связей;
* способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка,   определению состава любого числа первого де-сятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных  и формированию вычисли-тельных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
* развивать потребность в использовании  различных способов обследования в познании окружающего;
* содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
* содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого исполь-зования художественной деятельности;
* развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
* развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы  по заданному основанию

*Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:*

* формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
* способствовать развитию ответственного бережного  отношения к природе;
* развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к  представителям живой природы.

**Речевое развитие**

*Владение речью как средством общения:*

* побуждать детей употреблять  в речи слова и словосочетания в соответствии  с услови-ями и задачами общения, речевой  и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
* вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

*Обогащение активного словаря:*

* расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений худо-жественной литературы,  показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
* обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружаю-щей действительности;
* побуждать использовать  в своей речи обобщающие и родовые  понятия;
* расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
* активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
* поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
* объяснять и использовать переносное значение слов и  побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
* знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

* побуждать детей употреблять  в  речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
* побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
* упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном упот-реблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
* упражнять в словообразовании  при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
* поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
* обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
* способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
* начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествова-тельные, вопросительные, побудительные).

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

* вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
* приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и пони-мать собеседника; задавать вопросы и  строить ответ;
* способствовать освоению  ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, прось-ба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
* побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построе-нию связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
* упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему  и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

* развивать речевое дыхание и  речевое внимания;
* формировать правильное звукопроизношение;
* побуждать проводить анализ  артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
* познакомить с  понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
* развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
* познакомить со слоговой структурой слова;
* учить определять количество слогов в словах;
* развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
* упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:*

* упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
* упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
* упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении опре-делять последовательность звуков в словах;
* познакомить с ударением;
* упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

**Художественно-эстетическое развитие**

*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:*

* содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произ-ведений искусства;
* воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
* добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как  на их чувственное восприятие, так и на мышление.

*Становление эстетического отношения к окружающему миру:*

* вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру  и природе;
* развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
* вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
* развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
* развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произ-ведений искусства и природы.

*Формирование элементарных представлений о видах искусства:*

* формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразитель- ном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве,литературе (лирика,рассказ),  фольклоре (сказки, потешки и др.),музыкаль-ном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
* знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
* развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений,  образностью и  богатством русского языка.

*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:*

* содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
* развитие основ художественного вкуса;
* помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
* побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конст-руктивно-модельной, музыкальной и др.):*

* обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искус-ства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
* поддерживать стремление детей к творчеству;
* содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетич-ных видах деятельности;
* обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
* развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
* учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

**Физическое развитие**

*Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, свя-занном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двига-тельной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мел-кой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:*

* удовлетворять потребность детей в движении;
* повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
* расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
* целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
* развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
* обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индиви-дуальных особенностей ребенка;
* развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиеничес-ких процедур и навыков самообслуживания;
* формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

*Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),*

* развивать основные движения во время игровой активности детей.

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;*

* развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двига-тельном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

* содействовать формированию у детей привычки   к здоровому образу жизни;
* рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формиро-ванием их здоровья, занятиями спорта.

**3.1.1 Интеграция образовательных областей и видов детской**

**деятельности в режимных моментах**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Проведение прогулок в соответствии с режимом дня.

  Одежда детей для прогулки по сезону.

    Разъяснение детям значения прогулок на свежем воздухе для здоровья человека; проведе-ние со старшими дошкольниками бесед с целью расширения представлений о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Создание условий для овладения детьми основными видами движений: ходьбы, бега, лаза-ния, прыжков, бросания и ловли (мяча), метания (снежков, предметов), построения и перестро-ений.

Организация разнообразной двигательной деятельности: подвижные и спортивные игры, соревнования-эстафеты, спортивные праздники и досуги, спортивные упражнения (скольже-ние, ходьба на лыжах, катание с горки, на санках, самокате, велосипеде, игры с обручами и скакалками, игры в «классики»), оздоровительные пробежки со старшими детьми; использова-ние тренирующей игровой дорожки.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Проведение разнообразных творческих игр: сюжетно-ролевых и игр с правилами: подвижных, речевых; игровых упражнений.

В разнообразной совместной деятельности приобщение детей к элементарным общеприня-тым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирования у них навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения (беседы о поведении и обще-нии, о дружбе; пример взрослого; обсуждение поступков детей; практические ситуации; прось-бы, напоминание).

Формирование у детей гендерной принадлежности, осуществление полоролевого воспита-ния.

Выполнение детьми различных поручений и просьб социального характера (пожалеть, помочь, утешить, поделиться игрушкой).

Формирование у детей навыков безопасного поведения на участке группы и территории детс-кого сада: проведение бесед о безопасном поведении (не выходить с участка, не толкаться, осторожно обращаться с предметами, не бегать и др.; правильно вести себя в природе), напо-минания, показ воспитателя.

Формирование предпосылок экологического сознания и безопасности в природе: проведение бесед о бережном отношении к природе (не ломать ветки, не рвать цветы, не губить насекомых и т.п.), о безопасности при контактах с объектами природы (не лизать лед, не есть снег, не об-сыпаться песком, не наколоться веткой, не трогать бездомных кошек и собак и т.п.), о необхо-димости ношения головных уборах в летний период (во избежание получения солнечного удара).

Игры и упражнения по правилам дорожного движения на площадке безопасности.

Организация коллективного и индивидуального труда детей: уборка веточек, листьев; расчис-тка дорожек, скамеек, столов от первого снега (в холодное время года), полив и уход за цвета-ми и огородными культурами (в теплое время года), помощь в уборке выносного материала.

Формирование у детей представления о труде взрослых (воспитатель, дворник, охранник, шо-фер; погрузка мусора погрузчиком в самосвал у соседнего дома): проведение наблюдений, бесед, образовательных проблемных и практических ситуаций.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Осуществление сенсорного развития детей: расширение, уточнение, закрепление и обоб-щение представления о цвете, форме, величине, размере различных предметов и объектов.

Развитие у детей анализаторов и мелкой моторики: проведение игр и упражнений на раз-личение запахов, определение звуков, тактильное восприятие, игры с пальчиками, рисование на песке и снеге, лепка из снега, игры с песком и т.д.

Организация с детьми разнообразной познавательно-исследовательской деятельности: выявление свойств песка, камней, снега, льда; особенностей разных материалов (металла, дерева, стекла) и тканей одежды.

Организация продуктивной (конструктивной) деятельности из песка, природного и бросового материалов; конкурс построек из песка.

Формирование у детей элементарных математических представлений: проведение игр и иг-ровых упражнений с математическим содержанием, в которых организуется счет и определяет-ся количество различных предметов, определяется величина и форма предметов; проведение упражнений и игр на развитие ориентировки в пространстве и времени; выполнение заданий на ориентировку по схеме.

Расширение кругозора детей и формирование целостной картины мира в области предметно-го и социального окружения (одежда, головные уборы, обувь, игрушки, спортивный инвентарь, ближайшее окружение детского сада, труд людей), ознакомление с природой (растительный и животный мир, природные явления, объекты неживой природы).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Организация свободного общения (подгруппового и индивидуального) по поводу наблюдае-мых объектов, увиденного, услышанного; поощрение высказываний детьми различных пред-положений, формулирование простейших выводов, обсуждение каких-либо ситуаций.

Организация разновозрастного общения: общение с детьми, которые старше или младше по возрасту.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

* обогащение и активизация бытового, природоведческого и обществоведческого словаря (названия одежды, обуви, головных уборов, игрушек, игрового оборудовании участка, природных явлений; названия различных действий, признаков и местоположения);
* проведение упражнений и речевых игр на словообразование, согласование слов в пред-ложении, построение простых и сложных предложений;
* проведение работы по правильному произношению детьми звуков родного языка, отра-ботка дикции, интонационной выразительности речи;
* развитие и совершенствование связной речи детей (диалогической и монологической): дети отвечают на вопросы воспитателя, составляют различные рассказы, сочиняют истории.

Комментирование (педагогом, детьми) различных действий (надевание перчаток, постройка из песка, лепка снеговика и др.); побуждение ребенка к самостоятельному рассказыванию.

Способствование практическому овладению детьми нормами речи и формами речевого этикета.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Сопровождение художественным словом совместных наблюдений, коммуникативной, позна-вательно-исследовательской, игровой, продуктивной и трудовой деятельности воспитателей с детьми (песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, стихи о временах года, явлениях природы).

Приобщение детей в процессе чтения и рассказывания к словесному искусству, развитие у них художественного восприятия и эстетического вкуса.

Привлечение внимания детей к эстетической стороне окружающей действительности: при-влекательность и красота деревьев; листопада, первого снежного покрова, снегопада, снеж-ного наряда на елях, узора на варежках, украшения одежды и др.

Развитие изобразительной деятельности: дети рисуют на песке, асфальте, снеге, украшают природным и бросовым материалом постройки из песка, выкладывают узоры из листьев, участвуют в оформлении снежных скульптур.

Использование музыкальных инструментов (колокольчик, бубен) в игровой деятельности с детьми.

Песенные импровизации детей во время прогулок, повторение песен, разучиваемых на музы-кальных занятиях, отстукивание ритма палочками; проведение концертов-импровизаций.

В теплое время года использование музыки для музыкально-ритмической деятельности детей, сопровождения подвижных игр, соревнований.

**3.2 Описание вариативных форм, способов, методов**

**и средств реализации программы с учётом возрастных**

**и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Приложение 1**

**Творческая инициатива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Активно развертывает несколь-ко связанных по смыслу услов-ных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом мно-гократно воспроизводит понра-вившееся условное игровое дей-ствие (цепочку действий) с не-значительными вариациями.  **Ключевые признаки**  В рамках наличной предметно –игровой обстановки активно  развертывает несколько связан-  ных по смыслу игровых дейст-вий (роль в действии); вариатив- но использует предметы –замес-тители в условном игровом значении. | Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принима-ет и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательнос-тей событий), активно исполь-зуя не только условные дейст-вия, но и ролевую речь, разно-образя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельно-го сюжетного эпизода к друго-му (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.  **Ключевые признаки**  Имеет первоначальный замы-сел, легко меняющийся в про-цессе игры; принимает разно-образные роли; при развертыва-нии отдельных сюжетных эпи-зодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариа-  тивные диалоги с игрушками или сверстниками). | Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает пред-метную обстановку «под замы-сел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжет-ные эпизоды в новое целое, вы-страивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно ис-пользовать смену ролей; замы-сел также имеет тенденцию во-площаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном ма-кете воображаемого «мир» (с мелкими игрушками-персона-жами), может фиксироваться в продукте (сюжетные компози-ции в рисовании, лепке, конст-руировании).  **Ключевые признаки**  Комбинирует разнообразные  сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;  использует развернутое словес-ное комментирование игры че-рез события и пространство (что и где происходит с пер-сонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте  (словесном -история, предмет-ном -макет, сюжетный рису-нок). |

**Приложение 2**

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Обнаруживает стремление вклю-читься в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует мате-риалом, изрисовывает много лис-тов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием мате-риала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обо-значением процесса (рисую, строю); называние продукта мо-жет появиться после окончания процесса.  **Ключевые признаки**  Поглощен процессом; конкрет-ная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. | Обнаруживает конкретное на-мерение-цель («Хочу нарисо-вать домик... построить до-мик..., слепить домик») – рабо-тает над ограниченным мате-риалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удо-влетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).  **Ключевые признаки.**  Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»). | Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конеч-ный результат фиксируется, де-монстрируется (если удовлет-воряет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоя-тельно подбирает вещные или графические образцы для копи-рования «Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструи-рование).  **Ключевые признаки.**  Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего ка-чества; возвращается к прерван-ной работе, доводит ее до кон-ца. |

**Приложение 3**

**Коммуникативная инициатива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментиру-ет их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблю-датель –пристраивается к уже действующему сверстнику, ком-ментирует и подправляет наблю-даемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверст-никами; ситуативен в выборе, до-вольствуется обществом и вни-манием любого.  **Ключевые признаки.**  Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), коммен-тирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого. | Намеренно привлекает опреде-ленного сверстника к совмест-ной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаи-модействие в игре, используя речевое пошаговое предложе-ние - побуждение партнера к конкретным действиям («Ты гово-ри...», «Ты делай...»), под-держивает диалог в конкретной деятельности; может найти ана-логичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.  **Ключевые признаки**  Инициирует парное взаимо-действие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера. | Инициирует и организует действия 2-3 сверстников, сло-весно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть... рисо-вать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы буде-те...»), не ущемляя интересы и желания других; может встро-иться в совместную деятель-ность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддер-живает диалог в конкретной деятельности; может иницииро-вать и поддержать простой диа-лог со сверстником на отвле-ченную тему; избирателен в вы-боре партнеров; осознанно стремится не только к реализа-ции замысла, но и к взаимопо-ниманию, к поддержанию сла-женного взаимодействия с партнерами.  **Ключевые признаки**  Предлагает партнерам в развер-нутой словесной форме исход-ные замыслы, цели; договари-вается о распределении дейст-вий, не ущемляя интересы дру-гих участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержа-нию слаженного взаимодейст-вия. |

**Приложение 4**

**Познавательная инициатива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Замечает новые предметы в окру-жении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их воз-можности (манипулирует, разби-рает-собирает, без попыток дос-тичь точного исходного состоя-ния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.  **Ключевые признаки**  Проявляет интерес к новым пред-метам, манипулирует ими, прак-тически обнаруживая их возмож-ности; многократно воспроизво-дит действия. | Предвосхищает или сопровож-дает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаружи-вает осознанное намерение уз-нать что-то относительно конк-ретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сде-лать? Почему это так?); выска-зывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании но-вых предметов, стремится дос-тичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь прос-тым манипулированием; встра-ивает свои новые представле-ния в сюжеты игры, темы рисо-вания, конструирования.  **Ключевые признаки**  Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осу -  ществляет вариативные дейст-вия по отношению к исследу-емому объекту, добиваясь нуж-ного результата. | Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно дан-ного (Как? Почему? Зачем?);  обнаруживает стремление объ-яснить связь фактов, использует простое причинное рассужде-ние (потому что...); стремится  к упорядочиванию, системати-зации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной лите-ратуре, к символическим язы-кам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструиро-вать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать исто-рии, наблюдения (осваивает письмо как средство система-тизации и коммуникации).  **Ключевые признаки**  Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремле-ние к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; прояв-ляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). |