

Принят на педагогическом совете. Утверждаю.

Протокол № 1 от 02.09.2022 г. Заведующий МБДОУ д/с №2

«Огонек»

В. А. Евстигнеева

**ПЛАН РАБОТЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКИЙ САД №2 «ОГОНЕК»**

**НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел плана** | **Страница** |
| Профессиональный уровень педагогов | 3 |
| Расстановка педагогических кадров | 4 |
| Анализ выполнения программы воспитания и обучения за 2021 – 2022 учебный год | 5 |
| Задачи ДОУ на 2022 – 2023 учебный год | 19 |
| Научно – методическое и кадровое обеспечение воспитательного процесса:   * Сведения о кадрах * Аттестация педагогических кадров * Сведения о повышении квалификации * Самообразование педагогов | 20  22  24  27 |
| Нормативно – правовое обеспечение деятельности | 29 |
| Организационно – методическая работа | 30 |
| Информационно – аналитическая деятельность | 33 |
| Инновационная деятельность | 35 |
| Использование современных информационно-коммуникативных технологий | 36 |
| Контрольно-аналитическая деятельность | 37 |
| Двигательный режим в ДОУ | 39 |
| Взаимодействие с семьями воспитанников | 40 |
| Административно – хозяйственная работа | 49 |
| Взаимодействие с социумом | 52 |
| Приложения:   * План мероприятий по пожарной безопасности * План работы по предупреждению дорожно – транспортного травматизма |  |

**Профессиональный уровень педагогов**

**Квалификация:**

Высшая – 8 человек

Первая   – 5 человек

**Образовательный уровень**

Высшее образование   – 2 педагога

Среднее специальное образование (педагогическое) – 10 педагогов

11 педкласс – 1 педагог

Среднее специальное образование – 2 педагога

**Педагогический стаж работы**

До 3-х лет – 1 человек

До 5 лет – 0 человек

От 5 лет до 10 лет – 2 человека

От 10 лет до 15 – 3 человека

От 15 лет до 20 лет – 1 человека

Свыше 20 лет – 8 человек

**Возрастной состав педагогов**

25-30 лет – 0 человека

31-35 – 2 человека

36-40 – 2 человек

41-45 – 2 человек

46-50 – 6 человек

Старше 50 лет – 3 человека

**Расстановка педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Возраст детей | Комплектование кадрами |
| «Пчелки» | 1 младшая группа 1  1,5 – 3 года | Воспитатели:  Калинина Н. А.  Ероненкова Т. О. |
| «Сказка» | 1 младшая группа 2  2 – 3 года | Воспитатели:  Сычева Л. А.  Коноплева В. Н. |
| «Росточек» | 2 младшая группа  3 – 4 года | Воспитатели:  Антоновская Е.А.  Зайцева В. Е |
| «Смешарики» | Средняя группа  4 – 5 лет | Воспитатели:  Зиатдинова Н.Ю.  Неснова С.В. |
| «Непоседы» | Старшая группа 1  5 – 6 лет | Воспитатели:  Дмитриева Е. Ю. |
| «Ромашки» | Старшая группа 2  5 – 6 лет | Воспитатели:  Шмыкова Т. К.  Елисеева О. Н. |
| «Подсолнухи» | Подготовительная группа  6 – 7 лет | Воспитатели:  Косоногова Д. В.  Николаева Н. А. |

**Анализ выполнения программы воспитания и обучения**

**в МБДОУ детский сад № 2 «Огонек»**

**за 2021 – 2022 учебный год**

МБДОУ детский сад №2 «Огонек» является муниципальным дошкольным образовательным учреждением третьей категории.

Детский сад имеет 2 здания, расположенных по адресу: 172735 г. Осташков Тверской области, ул. Тимофеевская, д. д. 64, 69-а.

Деятельность осуществляется за счет средств областной субсидии, местного бюджета и внебюджетных средств.

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно – правовыми документами:

* Закон «Об образовании» Российской Федерации
* Конвенция ООН о правах ребенка,1989.
* Устав МБДОУ
* Положение о педагогическом совете
* Договор с родителями
* Правила внутреннего трудового распорядка учреждения
* Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, решения отдела образования МО «Осташковский район»
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы

МБДОУ детский сад №2 «Огонек» функционирует 5 дней в неделю с 12-ти часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 (кроме субботы, воскресенья, праздничных дней).

Численность воспитанников на 01.09.2021 г.:

Общее количество групп – 7

Общее количество детей – 124

1 младшая группа – 23

2 младшая группа – 17

Средняя группа 1 – 15

Средняя группа 2 – 15

Старшая группа – 20

Подготовительная группа 1– 17

Подготовительная группа 2 – 17

Комплектование новых групп начинается с мая месяца каждого года.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. В ДОУ работают 15 педагогических сотрудников. Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами воспитателей и специалистов на 88 % в соответствии со штатным расписанием.

В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Регулярно педагоги проходят курсы повышения квалификации. В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошла Калинина Н. А. – «Современные методы организации детской игры в ДОУ».

Система повышения квалификации является действенным механизмом в модернизации современного дошкольного образования. Системность и комплексность повышения квалификации обеспечивается структурой ее организации, которая отражена в соответствующем плане работы детского сада.

В 2021 – 2022 учебном году Дмитриева Е. Ю., Терехова М. Н. и Сычева Л. А. прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.

Николаева Н. А. участвовала в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2022».

Педагогический коллектив ориентирован на повышение качества дошкольного образования В ДОУ все педагоги работают на обеспечение реализации потенциальных возможностей ребенка, учитывающие индивидуальные особенности и интересы детей, использующие готовые, разработанные другими методики, выбирая из них те, которые больше всего подходят данному ребенку или группе детей.

Образовательная программа МБДОУ детский сад № 2, реализуемая в ДОУ, обеспечивающая целостность воспитательно-образовательного процесса, разработана на основе программы «Детство» авторы Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Парциальные программы и технологии: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», Авдеева Н.Н. «Программа по основам безопасности детей дошкольного возраста», И. Каплунова «Ладушки», Е.В. Колесникова «Математические ступеньки».

Проблема качества образования - одна из центральных в современной образовательной политике и науке, потому что она связана с решением комплекса задач, направленных на развитие личности, ее подготовку к жизни в быстро меняющемся и противоречивом мире, личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами к созидательной деятельности. Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения. Вместе с тем само понятие «качество образовательного процесса» характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника:

**для детей** – это обучение в интересной для них игровой форме

**для родителей** – это эффективное обучение детей, т. е обучение по программам, хорошо готовящим детей к школе:

- обучение без утомления; - сохранение здоровья детей как психического, так и физического; - успешность обучения; - поддержание желания учиться; - обеспечение возможности поступления в престижную школу

**для воспитателей** – это положительная оценка их успешности руководителями ДОУ и родителями воспитанников

**для руководителя** – это: - высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития ОУ; - сохранение здоровья детей; - рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов; - успешность деятельности педагогов и детей; - полное усвоение выбранных программ, качественная подготовка детей к школе.

Режим жизни – основа жизнедеятельности детского организма. Рациональный режим, включающий разумное распределение часов, отведенных для приема пищи и сна, правильное чередование физических, умственных, эмоциональных проявлений в жизнедеятельности ребенка обеспечивают условия для оптимальной ритмичности процессов в растущем организме, способствуют всестороннему и гармоничному развитию здоровья ребенка. Проектируемый режим дня предусматривает:

* четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
* опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
* выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
* наличие целесообразного соотношения организованной взрослым и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки на ребенка.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно –гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное.

Во всех группах осуществлялся дифференцированный подход к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагогами использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:

- фронтальная при организации непосредственно образовательной деятельности по музыкальному развитию;

- подгрупповая при организации непосредственно образовательной деятельности, требующей индивидуального подхода к детям (математика, развитие речи, занятия продуктивной деятельностью, занятия с логопедом и др.), а также является приоритетной в организации и проведении совместной и самостоятельной деятельности;

- индивидуальная - при организации и проведении работы по итогам проведенной непосредственно образовательной деятельности, по рекомендациям учителя – логопеда, а также с учетом интересов детей.

При составлении планирования педагоги большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников. Но педагогам следует помнить о тщательно продуманном содержании занятия, обращать внимание на индивидуальную работу с детьми, использовать методические приемы (создание игровой ситуации, единая сюжетная линия, музыка, наглядные модели и др.)

В рамках выполнения годовых задач воспитатели провели открытые показы по теме «Развитие любознательности и познавательной мотивации в ходе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

Посещенные занятия показали серьезную подготовку педагогов: воспитанники работают по подгруппам, показывают свою самостоятельность и умения. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно – гигиеническим нормам.

В начале и конце учебного года в соответствии с Положением о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания был проведен мониторинг развития детей.

Результат мониторинга показал высокое качество образовательной работы в ДОУ за учебный год.

Начало года

Конец года

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2021 – 2022 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован полностью.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

1. Изучение семей воспитанников.

2. Проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей.

3. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка).

В течение учебного года педагоги детского сада:

1. Вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада.
2. Совместно с родителями организовывали праздники, развлечения.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т. д.

**Вся работа детского сада строилась на:**

* Установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
* Объединении усилий для развития и воспитания детей;
* Создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
* Активизации и обогащении воспитательных умений родителей;

В течение года, не смотря на неблагоприятную эпидемиологическую обстановку родители имели возможность быть не только наблюдателями различных мероприятий, но и принимали активное участие в конкурсах, выставках и т.д. Путем применения дистанционных технологий велось информирование родителей о происходящих событиях путем публикаций в группах WhatsApp.

Родители и все желающие могут ознакомиться с жизнью детского сада, узнать новости и наши достижения на сайте <http://детсад-огонёк.рф>

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован педагогический процесс, но и где и в каком окружении он живет. Коллектив детского сада ставит перед собой задачу создать оптимально благоприятную среду для пребывания в ней ребенка.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие. Правильно организованная предметно – развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками.

В учреждении создана уютная, комфортная и теплая обстановка и для воспитанников и родителей, также для педагогов, что обеспечивает создание позитивных условий для развития воспитанников и общения с родителями.

Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, спортивный зал. Каждая группа имеет прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. В групповых помещениях созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации *гендерных* подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью и обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей.

Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. В групповых помещениях зоны оснащены передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, образцами прикладного народного творчества, иллюстративными материалами. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции природных и бросовых материалов, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изодеятельности и организации индивидуальной физкультурной работы с детьми. Оформлены математические, экологические уголки, зоны для самостоятельной художественно-речевой деятельности. В каждой группе оформлен уголок безопасности и родного края. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах.

Педагоги стремятся дать малышам положительную установку, что детский сад – это их второй дом, и создают атмосферу тепла, уюта, эмоционального комфорта для того, чтобы они с удовольствием и желанием посещали детский сад.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Спортивный зал имеет необходимое спортивное оборудование.

В детском саду созданы условия для развития музыкального воспитания – в музыкальном зале имеется синтезатор, технические средства (музыкальный центр, магнитофон, видеопроектор), детские музыкальные инструменты, игрушки, в достаточном количестве методическая литература, нотные издания, аудиозаписи. Во всех возрастных группах оборудованы музыкальные уголки с детскими музыкальными и шумовыми инструментами.

На протяжении нескольких лет детский сад работает без музыкального руководителя. Вся нагрузка при подготовке и проведении праздников лежит на воспитателях. Анализ этих мероприятий показал, что педагоги очень серьезно подходят к данной проблеме и с честью ее решают. Все праздники проводятся на высоком уровне.

Логопедическую коррекционно – развивающую работу в детском саду проводит учитель – логопед высшей квалификационной категории Гоголева З.Б. Работа направлена на устранение речевого дефекта у детей с различными видами речевых нарушений, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения.

Коррекционно – развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, заключений ПМПК, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей.

С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию всех сторон речи.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

В течение года учитель-логопед использовал здоровьесберегающие технологии, поскольку очень часто ОНР сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. На занятиях включались элементы, имеющие оздоровительную направленность:

- задания на активизацию высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного внимания;

- пальчиковую гимнастику, самомассаж для развития мелкой моторики пальцев рук, поскольку речь формируется под влиянием импульсов, идущих от руки;

- гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, психогимнастику, что позволяет детям отвлечься от напряжения, умственной работы;

- упражнения на развитие мимических мышц для развития эмоциональной сферы, воображение и ассоциативно-образное мышление.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание грамматических конструкций.

В течение года с детьми подготовительной группы проводились фронтальные занятия по развитию лексики, грамматики, а также подготовке к обучению грамоте. Индивидуально проводились занятия по коррекции нарушений устной речи. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и высших психических процессов.

В старшей группе в рамках кружка «Речетворчество» проводилась работа по обогащению словарного запаса детей, развитию грамматического строя речи.

Также проводились индивидуальные занятия по коррекции устной речи.

Индивидуальные и подгрупповые занятия строились с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На занятиях использовались различные дидактические игры, пособия, ИКТ для формирования всех сторон речи и развитию когнитивных функций.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Дети подготовительных групп показали следующие результаты:

* высокий уровень – 20 человек
* средний уровень – 4 человека
* низкий уровень – 1 человек

Количество детей, выпущенных из логопункта – 24

* с хорошей речью – 19
* со значительным улучшением – 4
* без значительного улучшения – 1

Количество детей, оставшихся на логопункте – 11

Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года – 1

Кроме коррекционно - развивающей работы, проводилась работа с педагогическим коллективом и родителями. На родительских собраниях были раскрыты основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показана степень отклонения от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении дефекта. Также в течение года проводились индивидуальные консультации по запросам родителей воспитанников, имеющих те или иные речевые отклонения, с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки. Еженедельно оформлялись индивидуальные тетради с домашними заданиями. В группе был оформлен стенд «Советы логопеда» с информацией, как развивать речь ребенка и на что обратить внимание и т.д.

Систематически размещалась информация на официальном сайте ДОУ.

С момента поступления ребёнка в ДОУ воспитатели 1 младшей группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия:*гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность*.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, администрации.

**Этапы деятельности в адаптационный период***:*

Сбор информации о детях группы через беседы с родителями. Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.

Наблюдения за реакциями детей в группе.

Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

Планирование работы с детьми.

***Выводы:***

- Создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.

- Проведение родительских собраний на актуальные темы, размещение актуальной информации в приемной, организация индивидуальных консультаций по запросу родителей.

- Доверие воспитателям, как детьми, так и родителями воспитанников.

- Удовлетворение потребности в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии.

- Систематический учет воспитателями возрастной специфики.

- Выделение в группе зон: игровая с учетом гендерного подхода, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ: у большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями.

Результаты течения адаптациисвидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Большое внимание в ДОУ уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма. Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в детском саду создаются необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно – развивающей среды.

Несмотря на то, что в детском саду отсутствует инструктор по физической культуре, физкультурно – оздоровительная работа ведется в системе.

Во всех группах соблюдается общий режим дня, систематически проводится утренняя гимнастика, в старших группах – зарядка проводится в зале под музыкальное сопровождение. В остальных группах используется бубен. В группах созданы картотеки комплексов утренней гимнастики.

Сон детей в группах проходит в хорошо проветренных спальных комнатах; проводится гимнастика пробуждения, включающая в себя: упражнения на дыхание, коррегирующие упражнения, точечный массаж. Дети получают эмоциональный настрой.

  В ДОУ оборудован спортивный зал, в котором имеется спортивное оборудование: спортивные маты, канат, гимнастические палки, обручи, мячи большие и малые, сухой бассейн, ребристые дорожки, баскетбольные стойки, гимнастические скамейки, стеллажи для спортоборудования, полоса препятствий, кольцебросы, кегли и другое игровое оборудование.

В групповых комнатах созданы физкультурные уголки, в которых имеются атрибуты для подвижных игр, игр с прыжками, с бросанием и ловлей мяча, метания.

Постоянно проводятся прогулки на воздухе, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Воспитатели постоянно поддерживают потребность в спонтанной двигательной активности детей. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельностью перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Дети старшей и подготовительных групп еженедельно проводят занятия на отделении спортивная гимнастика в ДЮСШ под руководством опытных тренеров.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями города. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в его качественной подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. Данная работа направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. В силу территориальных условий, наш сад взаимодействует с

* МБОУ СОШ №1
* ДЮСШ
* Детской библиотекой
* Домом детского творчества
* Краеведческим музеем

Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

С нетерпением ребята старшей и подготовительных групп ждут в гости библиотекаря. Они любят слушать новые сказки, знакомиться с новыми книжками и рассматривать картинки. На занятиях ребята проводят литературные викторины, развивают свою речь и обогащают словарный запас. Воспитанники средних книг посетили детскую библиотеку и узнали «Где живут книги».

Все возрастные группы ДОУ продолжают участвовать в акции «Добрые крышечки».

Воспитанники средних, старшей и подготовительных групп посещали Дом детского творчества.

В. В. Потопанова проводила с детьми занятия по логоритмике – это логопедические занятия, где малыши учатся ориентироваться в пространстве, развивают дыхание, голос. Объединение «Логоритмика» - это еще и пальчиковая, артикуляционная гимнастика. Стихотворения, разучиваемые в движении, хорошо запоминаются, да и память от таких занятий лучше развивается. Для маленького человечка в начале жизненного пути очень важны и регуляция мышечного тонуса, и развитие мелкой и крупной моторики, и развитие музыкального такта.

Направление естественно-научное «Лабораториум» - ведет Т. А. Кузьмина. На занятиях дети вместе с педагогом опытно-экспериментальным путем изучали свойства природных материалов и материалов обихода.

В 2021 – 2022 учебном году детский сад продолжал сотрудничество с Осташковским краеведческим музеем: проект «Праздники народного календаря», посещение экспозиции «Был и вечно будет 45-й»; ежемесячные интерактивные занятия по плану работы.

В рамках реализации задачи по духовно – нравственному воспитанию дети и педагоги принимали участие в благотворительных ярмарках «Светлая Пасха», «Рождество Христово»; в межмуниципальном фестивале «Светлая Пасха».

Подготовительная группа «Росточек» принимала участие в муниципальном флешмобе «Служить России суждено».

В течение года в ДОУ проведены конкурсы:

* Конкурс чтецов (среди воспитанников)
* «Осенняя шляпа»
* «Мультгерои на Новогодней елке»
* Лучший уголок по ПДД

На муниципальном уровне участвовали в конкурсе рисунков «Весенние цветы», «И звери, и птицы на книжных страницах», «Хлеб всему голова», «Зимушка хрустальная».

Проведены экскурсии в МЧС; на швейную фабрику; на «Маленький конный дворик Осташкова». Посетили представление Тверского кукольного театра «Волшебное кольцо»; спектакль театра РДК «Кукольный домик».

Педагоги принимали участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей».

Учитель-логопед являлась постоянным участником вебинаров портала Мерсибо Центра развития Марианны Лынской, Анастасии Черняк; принимала участие:

- во 2 Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ»;

- «Неделе ИКП РАО в Тверской области»;

- всероссийском вебинаре «Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью».

Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребенка, способствует развитию всех компонентов, особенно социальной и информационной.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Для повышения качества образовательных услуг, следует продолжить работу по взаимодействию педагогов школы и воспитателей, проводить больше взаимопосещений, приглашать педагогов начальной школы на педагогические консультации, дискуссии, организовывать больше совместных праздников, соревнований.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, творческого является развитие кружковой работы сада. Работа кружков позволяет развивать индивидуальные способности ребенка, проявлять творческий потенциал, укреплять здоровье.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2021 – 2022 учебного года была разнообразной и многоплановой.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив и коллектив родителей.

Анализ годовой работы позволяет предположить, что в настоящее время ДОУ располагает достаточными техническими, педагогическими и материальными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом.

**Выводы о работе педагогического коллектива**

**за 2021 – 2022 учебный год**:

1. Задачи и план действий по реализации ОП ДО ДОУ, годового плана работы на учебный год выполнены полностью.

2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов, этому способствовало консультирование, посещение открытых показов, самообразование.

3. Поддерживается, обновляется необходимая документация по методической работе.

4. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ МБДОУ**

**НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошедший год определены цели и задачи учреждения на 2022 – 2023 учебный год:

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

создание образовательного пространства, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач познавательного, физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого развития в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.

**ЗАДАЧИ РАБОТЫ:**

1. Совершенствовать систему воспитательной работы с детьми посредством реализации рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад № 2 «Огонек».
2. Повысить качество реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Развивать профессиональную компетентность педагогов в процессе целостной системы непрерывного образования.

**СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Дата рождения, возраст | Курсы | Квалификация, разряд (дата присвоения | Образование | Пед. стаж работы |
|  |
| Терехова Марина Николаевна  Старший воспитатель | 13.07.1962 60 л. | 02.10.2020 – 20.10.2020  18.01.2021 – 26.01.2021 | Высшая  № 13-А  15.02.2022 | Новгородский пед. институт | 39 л. 09 м. 19 дн. |
| Гоголева Зоя Борисовна  Учитель - логопед | 28.01.1976 46 г. | 23.03.2020 –10.04.2020 | Высшая  24.12.2019 | СПб Российский гос. пед. универ. | 25 л. 07 м. 27 дн. |
| Шмыкова Татьяна Константиновна Воспитатель | 11.09.1972 49 л. | 01.10.2020 – 20.10.2020  18.01.2021 – 26.01.2021 | Высшая  18.12.2018 | Торжокское пед. училище | 31 г. 00 м. 17 дн. |
| Косоногова Диана Викторовна Воспитатель | 10.05.1973 49 л. | 02.10.2020 – 20.10.2020  18.01.2021 – 26.01.2021 | Высшая  03.12.2019 | Торжокское пед.училище | 27 л. 09 м. 27 дн. |
| Елисеева Оксана Николаевна Воспитатель | 09.05.1983 39 л. | 07.02.2021 – 10.02.2021 | Первая  17.03.2020 | Торжокский пед.колледж | 14 л. 05 м. 01 дн. |
| Антоновская Елена Александровна Воспитатель | 20.04.1972 50 л. | 10.02.2021 – 24.02.2021  18.01.2021 – 26.01.2021 | Высшая  18.12.2018 | Торжокское пед.училище | 31 г. 01 м. 13 дн. |
| Зайцева Валентина Евгеньевна Воспитатель | 29.07.1967 55 г. | 23.01.2021 – 02.02.2021  18.01.2021 – 26.01.2021 | Высшая  03.12.2019 | Пед. класс | 37 л. 00 м. 12 дн. |
| Сычева Лидия Александровна Воспитатель | 12.07.1978 44 г. | 23.04.2021 – 12.05.2021 | Высшая  15.03.2022 | Осташков  ский вет. техникум | 18 л. 07 м. 27 дн. |
| Ероненкова Татьяна Олеговна Воспитатель | 28.01.1987 35 г. | 04.08.2022 – 23.08.2022 | Первая 16.04.2019 | Торжокский пед.колледж | 13 л. 11 м. 00 дн. |
| Калинина Наталья  Александровна | 29.04.1984  38 л. | 16.09.2021 – 06.10.2021 | Первая  03.12.2019 | Торжокский пед.колледж | 09 л. 00 м. 00 дн. |
| Николаева Нина Александровна Воспитатель | 11.09.1976  45 л. | 16.11.2020 – 01.12.2020 |  | Торжокский пед.колледж | 09 л. 10 м. 15 дн. |
| Зиатдинова Наталья Юрьевна Воспитатель | 23.11.1972 49 л. | 26.08.2020 – 30.08.2020 | Первая  03.12.2019 | Торжокский пед.колледж | 09 л. 00 м. 00 дн. |
| Неснова Светлана Викторовна Воспитатель | 06.05.1964 58 л. | 09.02.2021 – 12.02.2021 | Первая  24.12.2019 | Торжокское пед. училище | 21 г. 00 м. 24 дн. |
| Дмитриева Елена Юрьевна  Воспитатель | 13.08.1973  49 л. | 01.10.2020 – 20.10.2020  18.01.2021 – 26.01.2021 | Высшая  16.11.2021 | Торжокский пед.колледж | 12 л. 01 м. 27 дн. |
| Коноплева Виктория  Николаевна | 19.02.1990  32 г. | 24.02.2021 – 21.03.2021 |  |  | 01 г. 09 м. 00 дн. |

**АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ МБДОУ**

**Цель работы:** повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Должность |  |  |
| 1. | Терехова Марина Николаевна | Старший воспитатель | Пр.  № 13-А  15.02.2022 | Высшая  категория |
| 2. | Гоголева  Зоя Борисовна | Учитель - логопед | Пр.  № 54-А  24.12.2019 | Высшая  категория |
| 3. | Шмыкова Татьяна Константиновна | Воспитатель | Пр.  № 55-А  18.12.2018 | Высшая  категория |
| 4. | Косоногова Диана Викторовна | Воспитатель | Пр.  № 48-А  03.12.2019 | Высшая  категория |
| 5. | Елисеева  Оксана Николаевна | Воспитатель | Пр.  № 17-А  17.03.2020 | Первая  категория |
| 6. | Антоновская Елена Александровна | Воспитатель | Пр.  № 55-А  18.12.2018 | Высшая  категория |
| 7. | Зайцева Валентина Евгеньевна | Воспитатель | Пр.  № 48-А  03.12.2019 | Высшая  категория |
| 8. | Сычева  Лидия Александровна | Воспитатель | Пр.  № 20-А  15.03.2022 | Высшая  категория |
| 9. | Калинина Наталья Александровна | Воспитатель | Пр.  № 48-А  03.12.2019 | Первая  категория |
| 10. | Зиатдинова Наталья Юрьевна | Воспитатель | Пр.  № 48-А  03.12.2019 | Первая  категория |
| 11. | Неснова Светлана Викторовна | Воспитатель | Пр.  № 54-А  24.12.2019 | Первая  категория |
| 12. | Дмитриева Елена Юрьевна | Воспитатель | Пр.  № 69-А  16.11.2021 | Высшая  категория |
| 13. | Ероненкова Татьяна Олеговна | Воспитатель | Пр.  № 22-А  16.04.2019 | Первая категория |
| 14. | Коноплева  Виктория Николаевна | Воспитатель |  |  |
| 15 | Николаева  Нина Александровна | Воспитатель |  |  |

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ**

**Цель работы:** Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание основных мероприятий | Сроки проведения | Ответственный |
| 1 | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических, руководящих работников.  Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки.  Составление банка данных (и обновление) о прохождении педагогами курсовой подготовки | Август - сентябрь | Заведующий, ст. воспитатель |
| 2 | Посещение педагогами заседаний методического объединения района, участие в работе. | По плану РМО | Педагоги ДОУ |
| 3 | Организация работы педагогов по самообразованию.  Выбор тематики и направлений самообразования.  Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию.  Организация выставок методической литературы.  Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год. | В течение года | Ст. воспитатель  Педагоги ДОУ |
| 4 | Приобретение новинок методической литературы. | В течение года | Администрация |

**СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Должность | Курсы (год, № удостоверения) | План повышения квалификации |
| 1. | Терехова Марина Николаевна | Старший воспитатель | 02.10.2020 – 20.10.2020 № 0012394  18.01.2021 – 26.01.2021 | Октябрь 2023  2024 |
| 2. | Гоголева Зоя Борисовна | Учитель - логопед | 23.03.2020 –10.04.2020 | Апрель 2023 |
| 3. | Шмыкова Татьяна Константиновна | Воспитатель | 01.10.2020 – 20.10.2020 № 0012397  18.01.2021 – 26.01.2021 | Октябрь 2023  2024 |
| 4. | Ероненкова Татьяна Олеговна | Воспитатель | 04.08.2022 – 23.08.2022  № 0025649 | Август 2025 |
| 5. | Косоногова Диана Викторовна | Воспитатель | 02.10.2020 – 20.10.2020 № 0012393  18.01.2021 – 26.01.2021 | Октябрь 2023  2024 |
| 6. | Елисеева Оксана Николаевна | Воспитатель | 07.02.2021 – 10.02.2021 № 18002664721 | Февраль 2024 |
| 7. | Антоновская Елена Александровна | Воспитатель | 10.02.2021 – 24.02.2021 № 00186635  18.01.2021 – 26.01.2021 | Февраль 2024 |
| 8. | Зайцева Валентина Евгеньевна | Воспитатель | 23.01.2021 – 02.02.2021  18.01.2021 – 26.01.2021 | Февраль 2024 |
| 9. | Сычева Лидия Александровна | Воспитатель | 23.04.2021 – 12.05.2021 № 00203184 | Май 2024 |
| 10. | Николаева Нина Александровна | воспитатель | 16.11.2020 – 01.12.2020  № 0013549 | Декабрь 2023 |
| 11. | Неснова Светлана Викторовна | воспитатель | 09.02.2021 – 12.02.2021 № 180002585611 | Февраль 2024 |
| 12. | Зиатдинова Наталья Юрьевна | воспитатель | 26.08.2020 – 30.08.2020 № 23312 | Август 2023 |
| 13. | Дмитриева Елена Юрьевна | воспитатель | 01.10.2020 – 20.10.2020 № 0012392  18.01.2021 – 26.01.2021 | Октябрь 2023 |
| 14. | Калинина Наталья Александровна | воспитатель | 16.09.2021 – 06.10.2021 | Октябрь 2024 |
| 15. | Коноплева Виктория Николаевна | воспитатель | КПП  24.02.2021 – 21.03.2021  КПК  13.02.2021 – 16.02.2021  № 180002665381 | Март 2024  2024 |

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество | Тема самообразования |
| 1 | Терехова Марина Николаевна | «Организация системы работы старшего воспитателя по внедрению проектного метода в образовательные отношения в рамках реализации ФГОС ДОО» |
| 2 | Шмыкова Татьяна Константиновна | «Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника» |
| 3 | Косоногова Диана Викторовна | «Духовно-нравственное развитие детей подготовительной группы посредством чтения художественной литературы» |
| 4 | Ероненкова Татьяна Олеговна | «Формирование коммуникативных навыков у детей раннего возраста в процессе театрализованной деятельности» |
| 5 | Антоновская Елена Александровна | «Воспитание самостоятельности в развитии культурно-гигиенических  навыков у детей второй младшей группы» |
| 6 | Зайцева Валентина Евгеньевна | «Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми дошкольного возраста» |
| 7 | Сычева Лидия Александровна | «Адаптация детей 2 – 3 лет к условиям дошкольного образовательного учреждения» |
| 8 | Николаева Нина Александровна | «Речевое развитие детей подготовительной группы по средствам дидактических игр» |
| 9 | Неснова Светлана Викторовна | «Формирование патриотических чувств у дошкольников 4 – 5 лет» |
| 10 | Гоголева Зоя Борисовна | «Развитие лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОР с использованием инновационных логопедических технологий» |
| 11 | Зиатдинова Наталья Юрьевна | «Роль сказки в нравственно-духовном воспитании дошкольников средней группы» |
| 12 | Елисеева Оксана Николаевна | «Формирование патриотических чувств у дошкольников старшего возраста» |
| 14 | Дмитриева Елена Юрьевна | «Нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников» |
| 15 | Коноплева Виктория Николаевна | «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» |

**НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Цель работы:** Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.Управление и организация деятельностью учреждения в соответствии с законодательными нормами РФ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание основных мероприятий | Сроки проведения | Ответственный |
| 1 | Совершенствование и расширение нормативно – правовой базы МБДОУ на 2022 – 2023 уч. год. | В течение года | Заведующий |
| 2 | Разработка нормативно – правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2022 – 2023 уч. год | В течение года | Заведующий |
| 3 | Внесение изменений в нормативно – правовые документы в соответствии с ФГОС (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, Положения и др.) | В течение года | Заведующий |
| 4 | Разработка текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. | В течение года | Заведующий, ответственный по ОТ |
| 5 | Производственные собрания и инструктажи | В течение года | Заведующий, ответственный по ОТ |

**ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Цель работы:** совершенствование работы учреждения в целом, педагогического коллектива, работы с родителями, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ; совершенствование и развитие с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредствам педагогической деятельности.

**Педагогический совет:**постояннодействующийколлегиальный орган самоуправления педагогических работников, это высший орган руководства всем педагогическим коллективом. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов воспитательно-образовательной работы детского сада.

**Цели и задачи** педагогического совета – объединить условия коллектива детского сада для создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Тематика мероприятия | Срок проведения | Ответственный |
| **Педагогические советы** | | | |
| Педагогический совет № 1 | **«Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ на 2022-2023 учебный год»**  **Цель**: координация деятельности педагогического коллектива в новом 2022 - 2023 учебном году. | Сентябрь | Заведующий  Старший воспитатель  Руководитель  МО |
| Педагогический совет № 2 | **«Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в ДОО»**  **Цель:** повышение компетентности педагогических работников по реализации программы воспитания детей. | Ноябрь | Ст. воспитатель  воспитатели |
| Педагогический совет № 3 | **«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»**  **Цель:** систематизация знания педагогов ДОУ по воспитанию дошкольников в мире социальных отношений и определение путей совершенствования работы в данном направлении | Март | Ст. воспитатель |
| Педагогический совет № 4 | **«Педагогический пробег»**  **Цель:** проанализировать работу ДОУ за учебный год | Май | Ст. воспитатель |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Разработка учебного плана, сетки нод, корректировка рабочих программ педагогов | Август - сентябрь |
| 2 | Подготовка отчётов, справок, информации о работе ДОУ по запросам | В течение года |
| 3 | Заключение (возобновление) договоров о сотрудничестве с социальными партнерами | Сентябрь |
| 4 | Участие в методической работе в условиях единого образовательного пространства района (обеспечение явки и участия педагогов на РМО) | В течение года |
| 5 | Методическая поддержка педагогов ДОУ  - решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей  - решение программных задач при проведении режимных моментов.  - решение образовательных задач через взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников | В течение года |
| 6 | Оформление результатов самообследования организации, размещение отчета о результатах самообследования на официальном сайте организации | Апрель 2023 |
| 7 | Пополнение информацией и обновление сайта ДОУ | В течение года |
| 8 | Участие в муниципальных, областных, дистанционных мероприятиях и конкурсах | В течение года |
| 9 | Составление планов работы воспитателей по самообразованию, работа по темам самообразования | В течение года |
| 10 | Проведение смотров-конкурсов, выставок | В течение года |
| 11 | Подготовка отчетов, справок по итогам проведения смотров, конкурсов, контроля. | В течение года |
| 12 | Индивидуальное консультирование по запросам педагогов | В течение года |
| 13 | Обмен опытом работы, демонстрация опыта | В течение года |
| 14 | Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации | Август - ноябрь |

**ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Цель работы:**совершенствование и развитие управленческих функций с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредствам информационно – аналитической деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание основных мероприятий | Сроки проведения | Ответственный |
| 1 | Деятельность руководителя по кадровому обеспечению | В течение года | Заведующий |
| 2 | Подведение итогов деятельности МБДОУ за 2021 – 2022 учебный год, анализ проделанной работы, подведение итогов и выводов: проблемный анализ деятельности образовательного учреждения по направлениям:  - анализ воспитательно-образовательного процесса в ДОУ; - анализ состояния материально – технической базы; - анализ педагогических кадров и др. - анализ заболеваемости детей | Август | Заведующий,  Ст.воспитатель  Педагоги |
| 3 | Определение ключевых направлений работы учреждения на 2022 – 2023 учебный год, составление планов по реализации данной работы | Август | Заведующий Ст. воспитатель Педагоги |
| 4 | Составление перспективных планов работы учреждения, разработка стратегии развития ДОУ на основе анализа работы учреждения | Август | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 5 | Составление перспективных планов воспитательно-образовательной работы педагогов | Август | Педагоги |
| 6 | Проведение педсоветов, инструктажей, и др. форм информационно – аналитической деятельности | В течение года | Заведующий |
| 7 | Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам | В течение года | Заведующий |
| 8 | Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги | В течение года | Заведующий |

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБДОУ**

**Цель работы:** Создание модели инновационного образовательного пространства ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание основных мероприятий | Сроки проведения | Ответственный |
| 1 | Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий. Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания детей и другие) | В течение года | Педагоги ДОУ |
| 2 | Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы. | В течение года | Ст. воспитатель  Педагоги ДОУ |
| 3 | Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ. | В течение года | Педагоги ДОУ |
| 4 | Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год. | Май | Заведующий  Ст. воспитатель |

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ**

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Цель**: Улучшение результативности воспитательно-образовательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи:**

1. Расширить информационное образовательное пространство образовательной организации.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников в области информационно-коммуникативных технологий.

3.Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ (мультимедийное оборудование, интерактивные доски) в воспитательнообразовательный процесс.

4. Повысить уровень ИКТ компетентности семей воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание основных мероприятий | Сроки проведения | Исполнитель |
| 1 | Внедрение в практику работы ДО современных коммуникационных технологий. | В течение года | Педагоги ДО |
| 2 | Создание презентаций познавательного и другого характера, подборки музыкальных произведений по возрастам | В течение года | Педагоги ДО |
| 3 | |  | | --- | | Работа с сайтом учреждения, регулярное обновление информации на сайте | | В течение года | |  | | --- | | Ответственный за ведение сайта | |

**КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Цель работы: совершенствование работы в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание основных мероприятий | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка | В течение года | Заведующий |
| 2 | Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей | В течение года | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 3 | Осмотр здания и территории | Ежедневно | Заведующий  Завхоз |
| 4 | Контроль за питанием воспитанников | В течение года | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 5 | Проверка документации по группам | 1 раз в квартал | Ст. воспитатель |
| 6 | Посещение занятий | 1 раз в месяц | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 7 | Развивающая среда ДОУ | 1 раз в квартал | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 8 | Соблюдение техники безопасности, правил пожарной безопасности | В течение года | Заведующий  Завхоз  Ст. воспитатель |
| 9 | Выполнение санитарно- эпидемиологического режима | Ежедневно | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 10 | Анализ планов воспитательно-образовательной работы во всех возрастных группах | Ежемесячно | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 11 | Адаптация детей к ДОУ | Сентябрь - ноябрь | Ст. воспитатель |
| 12 | Система работы с родителями, обновление информации в родительских уголках | Ежемесячно | Воспитатели |
| 13 | Соблюдение режима дня, режима двигательной активности. Организация прогулок. | В течение года | Ст. воспитатель |
| 14 | Формирование культурно-гигиенических навыков. Культура приема пищи. Соблюдение режима питания | В течение года | Ст. воспитатель |
| 15 | Анализ результатов мониторинга детского развития | Май | Ст.воспитатель  Воспитатели |
| 16 | Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | Ежедневно | Ст. воспитатель |
| 17 | Соблюдение здорового психологического климата в коллективе | Системати  чески | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 18 | Выполнение решений педсоветов | Еже-  квартально | Ст. воспитатель |

**Двигательный режим в МБДОУ детский сад №2 «Огонек»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Особенности проведения | Младший возраст | | Старший возраст | |
| младшая | средняя | старшая | подготов. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в помещении и на воздухе с учетом климатических условий | 5 – 6 мин. | 6 – 8 мин. | 8 – 10 мин. | 10 – 12 мин. |
| Гимнастика после сна | Ежедневно, после дневного сна | 5 – 6 мин. | 5 – 8 мин. | 8 – 10 мин. | 10 – 12 мин. |
| Подвижные игры | Ежедневно на прогулке и в помещении | 15 – 20 мин. | 25 – 30 мин. | 30 – 35 мин. | 35 – 40 мин. |
| Спортивные игры | не реже 1 раза в неделю | Целенаправленное обучение педагогом | | | |
| Занятия физкультурой | Три раза в неделю | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| Музыкальные занятия (часть занятия) | 2 раза в неделю | 3 – 5 мин. | 5 мин. | 7 – 10 мин. | 10 мин. |
| Двигательные игры под музыку | 1 раз в неделю | 5 – 10 мин. | 10 – 15 мин. | 15 – 20 мин. | 25 мин. |
| Спортивные развлечения | 1 раз в месяц | 20 мин. | 20 мин. | 30 мин. | 30 – 35 мин. |
| День здоровья | 1 раз в месяц | | | | |
| Неделя здоровья | 2 раза в год | | | | |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно индивидуально и подгруппами | | | | |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ**

**Цель работы:**оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание основных мероприятий | Срок проведения | Ответственный |
| 1 | Разработка перспективного плана работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год | Август - сентябрь | Педагогический коллектив |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение. Создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями | Август - сентябрь | Администрация ДОУ |
| 3 | Оформление информационных стендов в группах детского сада | Август - сентябрь | Воспитатели |
| 4 | Пополнение банка данных о семьях воспитанников | Сентябрь | Воспитатели |
| 5 | Заполнение социально-демографического паспорта группы | Сентябрь – октябрь | Воспитатели |
| 6 | Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение договоров с родителями, оформление документов на компенсацию. | В течение года | Заведующий |
|  | Консультирование по текущим вопросам | В течение года | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 7 | Организация и проведение дней открытых дверей для родителей с просмотром занятий | В течение года | Педагогический коллектив |
| 8 | Использование в работе с родителями разнообразных форм сотрудничества:   * Родительские собрания в группах * Общеродительские собрания * Праздники * Развлечения * Наглядная информация (стенды, папки) * Разработка памяток и рекомендаций по различным направлениям развития детей * Привлечение родителей к изготовлению атрибутов и пошиву костюмов к праздникам * Проведение индивидуальных бесед в моменты прихода и ухода родителей * Индивидуальное консультирование * Групповые и подгрупповые консультирования | В течение года | Заведующий  Ст. воспитатель  Педагоги |
| 9 | Привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках и акциях | В течение года | Педагогический коллектив |
| 10 | Привлечение родителей к благоустройству территории МБДОУ | В течение года | Педагогический коллектив |
| 11 | Организация работы родительского комитета | В течение года | Педагогический коллектив |

**ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема собрания** | **Срок** | **Группа** |
| Особенности развития детей 2-3 лет | Сентябрь | 1 младшая 1 |
| Задачи воспитания и обучения на учебный год | Сентябрь | Средняя |
| Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников в детском саду и дома | Сентябрь | Старшая 1 |
| Знакомство с годовыми задачами. Особенности развития детей 5 – 6 лет в соответствии с требованием ФГОС | Сентябрь | Старшая 2 |
| Возрастные особенности детей седьмого года жизни | Сентябрь | Подготовит. |
| Адаптация детей младшего возраста к ДОУ | Октябрь | 1 младшая 2 |
| Задачи воспитания и обучения на 2022 – 2023 учебный год | Октябрь | 2 младшая |
| Готовимся в школу вместе | Ноябрь | Подготовит. |
| Игра- спутник детства | Декабрь | 1 младшая 1 |
| Скоро Новый год | Декабрь | Средняя |
| Здоровый образ жизни | Декабрь | Старшая 2 |
| Развитие речи старших дошкольников | Февраль | Подготовит. |
| Что и как мы говорим нашим детям | Март | 2 младшая |
| Вот и стали мы на год взрослее! | Апрель | 2 младшая |
| Здравствуй, солнечное лето! | Май | 1 младшая 1 |
| Подведем итоги года | Май | 1 младшая 2 |
| Как повзрослели и чему научились наши дети. Организация летнего отдыха детей. | Май | Средняя |
| Успехи детей за 2022-2023 учебный год | Май | Старшая 1 |
| Итоги 2022 - 2023 учебного года | Май | Старшая 2 |
| Вот и стали мы на год взрослей | Май | Подготовит. |

**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема консультации** | **Срок** | **Группа** |
| Режим и его значение в жизни ребенка | Сентябрь | 1 младшая 1 |
| Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте | Сентябрь | 1 младшая 2 |
| Сон в дневное время, нужен ли он? | Сентябрь | 1 младшая 2 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни | Сентябрь | 1 младшая 2 |
| Адаптация детей, что это такое? | Сентябрь | 1 младшая 2 |
| Предвидеть + научить = уберечь | Сентябрь | 2 младшая |
| Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды | Сентябрь | 2 младшая |
| Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни | Сентябрь | 2 младшая |
| Особенности организации занятий детей 4 – 5 лет | Сентябрь | Средняя |
| Как воспитать у ребёнка патриотизм? | Сентябрь | Старшая 1 |
| Что должен знать ребенок 5 – 6 лет | Сентябрь | Старшая 2 |
| Правила поведения детей на улице и в транспорте | Сентябрь | Подготовит. |
| Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка | Сентябрь | Подготовит. |
| Права и обязанности родителей | Сентябрь | Подготовит. |
| Дидактическая игра как важное средства для развития умственного развития | Октябрь | 1 младшая 1 |
| Детки - двухлетки | Октябрь | 1 младшая 2 |
| Игрушка в жизни ребенка | Октябрь | 1 младшая 2 |
| Как уберечь ребенка от опасностей в быту | Октябрь | 1 младшая 2 |
| Этика поведения ребёнка в детском саду | Октябрь | 2 младшая |
| Ответственность родителей за поведение детей на дороге | Октябрь | 2 младшая |
| Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей | Октябрь | 2 младшая |
| Безопасность в Вашем доме | Октябрь | 2 младшая |
| Методы нетрадиционного рисования | Октябрь | Средняя |
| Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр | Октябрь | Средняя |
| Одежда детей в осенний период | Октябрь | Старшая 1 |
| Правила хорошего тона за столом | Октябрь | Старшая 2 |
| Как превратить чтение в удовольствие | Октябрь | Подготовит. |
| Что такое ЗОЖ? | Октябрь | Подготовит. |
| Игра, как средство воспитания дошкольников | Октябрь | Подготовит. |
| Четыре заповеди мудрого родителя | Ноябрь | 1 младшая 1 |
| Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста | Ноябрь | 1 младшая 2 |
| Домашние животные и дети | Ноябрь | 1 младшая 2 |
| Родителям о правилах дорожного движения | Ноябрь | 2 младшая |
| Безопасность наших детей | Ноябрь | 2 младшая |
| Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей | Ноябрь | 2 младшая |
| Мифы о ЗОЖ | Ноябрь | 2 младшая |
| Леворукий ребенок | Ноябрь | Средняя |
| Воспитание нравственно-патриотических чувств детей к родному городу | Ноябрь | Старшая 1 |
| Закаливание-залог здоровья | Ноябрь | Старшая 1 |
| Учим ребенка общаться | Ноябрь | Старшая 2 |
| Чего родителям делать нельзя | Ноябрь | Подготовит. |
| Как правильно общаться с ребёнком | Ноябрь | Подготовит. |
| Ребёнок и компьютер | Ноябрь | Подготовит. |
| Как провести выходной день с ребёнком? | Ноябрь | Подготовит. |
| Самостоятельность ребенка. Ее границы | Ноябрь | Подготовит. |
| Что и как подарить ребенку на новый год? | Декабрь | 1 младшая 2 |
| Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой | Декабрь | 1 младшая 2 |
| Профилактика ОРЗ и гриппа | Декабрь | 1 младшая 2 |
| Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей | Декабрь | 2 младшая |
| Здоровая пища | Декабрь | 2 младшая |
| Почему нужно дышать носом | Декабрь | 2 младшая |
| Сон и здоровье | Декабрь | 2 младшая |
| Роль книги в речевом развитии детей | Декабрь | Средняя |
| Береги себя | Декабрь | Средняя |
| Развитие математических способностей у детей в старшем дошкольном возрасте | Декабрь | Старшая 1 |
| Встречаем Новый год безопасно | Декабрь | Старшая 1 |
| Растим детей здоровыми | Декабрь | Старшая 2 |
| Безопасный Новый год | Декабрь | Подготовит. |
| Готовим руку дошкольника к письму | Декабрь | Подготовит. |
| Зимние забавы | Январь | 1 младшая 1 |
| Какие книги читать детям | Январь | 1 младшая 1 |
| Как научить ребенка играть в дидактическую игру и ее роль в развитии ребенка | Январь | 1 младшая 1 |
| Профилактика простудных заболеваний | Январь | 1 младшая 2 |
| Как организовать детский досуг в зимнее время | Январь | 1 младшая 2 |
| Типичные ошибки взрослых при обучении детей правилам дорожного движения | Январь | 2 младшая |
| Как с пользой провести выходной день с ребёнком | Январь | 2 младшая |
| Организация здоровьеукрепляющего двигательного поведения детей | Январь | 2 младшая |
| Роль д/игр в процессе формирования элементарных математических представлений | Январь | Старшая 1 |
| Спасибо – важное слово! Роль благодарственных слов в воспитании дошкольников | Январь | Старшая 2 |
| Как развивать память у детей? | Январь | Подготовит. |
| Зимние забавы и развлечения | Январь | Подготовит. |
| Игры и упражнения на развитие логического мышления | Январь | Подготовит. |
| Маленькими шагами в прекрасный мир | Февраль | 1 младшая 1 |
| Растим будущего мужчину |  | 1 младшая 1 |
| Как выбрать книгу для малыша | Февраль | 1 младшая 2 |
| От игры в кубики к конструированию | Февраль | 1 младшая 2 |
| Учим, играя (математическое развитие дошкольников) | Февраль | 2 младшая |
| Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка | Февраль | 2 младшая |
| Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности) | Февраль | 2 младшая |
| Лекарства – друзья и лекарства – враги | Февраль | 2 младшая |
| Тренируйте сердце ребёнка! | Февраль | 2 младшая |
| Играем с пальчиками | Февраль | Средняя |
| Развиваем мелкую моторику рук | Февраль | Средняя |
| Математика вокруг нас | Февраль | Старшая 1 |
| Безопасность на дорогах | Февраль | Старшая 1 |
| Спортивный уголок дома | Февраль | Старшая 2 |
| Растим будущего мужчину | Февраль | Подготовит. |
| В игре готовимся к школе | Февраль | Подготовит. |
| Рисуем вместе с мамой | Март | 1 младшая 1 |
| Развиваем мелкую моторику рук» | Март | 1 младшая 1 |
| Говорящие пальчики | Март | 1 младшая 2 |
| Весна идет – весне дорогу! | Март | 1 младшая 2 |
| Можно ли добиться послушания детей | Март | 1 младшая 2 |
| Профилактика нарушений зрения | Март | 2 младшая |
| Здоровье ребёнка и компьютер | Март | 2 младшая |
| О микробах | Март | 2 младшая |
| Расторможенные и агрессивные дети | Март | 2 младшая |
| Формирование самостоятельности у детей | Март | Средняя |
| Закаливание укрепляет организм | Март | Средняя |
| Монологическая речь ребёнка-дошкольника | Март | Старшая 1 |
| Осторожно! Красный свет! | Март | Старшая 1 |
| Развиваем детскую любознательность | Март | Старшая 2 |
| Мы - мамины помощники | Март | Подготовит. |
| О капризах и упрямстве | Март | Подготовит. |
| Развитие творческих способностей ребенка | Март | Подготовит. |
| Как предупредить весенний авитаминоз | Апрель | 1 младшая 1 |
| Воспитание сказкой | Апрель | 1 младшая 2 |
| Игрушка в жизни ребенка | Апрель | 1 младшая 2 |
| Минутка для здоровья ребёнка | Апрель | 2 младшая |
| Права и обязанности в семье | Апрель | 2 младшая |
| Профилактика стоматологических заболеваний | Апрель | 2 младшая |
| Что такое «принятие» в воспитании ребёнка? | Апрель | 2 младшая |
| Безопасность детей на городских улицах | Апрель | 2 младшая |
| Играйте вместе с детьми | Апрель | Средняя |
| Дисциплина на улице – залог безопасности | Апрель | Средняя |
| Говорите чаще с ребёнком | Апрель | Старшая 1 |
| Детские страхи. Как с ними бороться | Апрель | Старшая 1 |
| Как помочь ребенку хорошо учиться | Апрель | Старшая 2 |
| Как предупредить авитаминоз весной | Апрель | Подготовит. |
| Безопасность детей в ваших руках | Апрель | Подготовит. |
| Социализация ребёнка в обществе | Апрель | Подготовит. |
| Как организовать летний отдых | Май | 1 младшая 1 |
| Игры на природе | Май | 1 младшая 1 |
| Весенние прогулки с малышом | Май | 1 младшая 2 |
| Правила безопасного поведения детей на дороге | Май | 1 младшая 2 |
| В отпуск с ребёнком | Май | 2 младшая 1 |
| Отпуск на море и закаливание | Май | 2 младшая |
| Игры с водой и песком | Май | 2 младшая |
| Безопасность детей на воде | Май | 2 младшая |
| Травма… что дальше? | Май | 2 младшая |
| Безопасность детей-забота взрослых | Май | Старшая 1 |
| Играйте вместе с детьми | Май | Старшая 1 |
| Лето-пора отдыха | Май | Старшая 1 |
| Чем заняться детям летом? | Май | Старшая 2 |

**ФОТОВЫСТАВКИ И ФОТОГАЗЕТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Срок | Группа |
| Мое любимое животное | Сентябрь | 1 младшая 1 |
| Как я провёл лето | Сентябрь | 2 младшая |
| Воспоминания о лете | Сентябрь | Средняя |
| Спорт в нашей семье | Сентябрь | Старшая 2 |
| Самый лучший папа – мой | Февраль | 1 младшая 1 |
| Семейный альбом | Февраль | 2 младшая |
| фотогазета «Мамочка любимая моя!» | Март | Старшая 2 |
| Как мы бережем здоровье | Апрель | 1 младшая 1 |
| Из жизни нашей групп | Апрель | 2 младшая |
| Мой любимый город | Май | 1 младшая 1 |

**ШИРМЫ, ПАПКИ – ПЕРЕДВИЖКИ, БУКЛЕТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Срок | Группа |
| Первый раз в детский сад | Сентябрь | 1 младшая 2 |
| Показатели окончания адаптационного периода | Сентябрь | 1 младшая 2 |
| Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад? | Сентябрь | 1 младшая 2 |
| Особенности развития ребенка третьего года жизни | Сентябрь | 1 младшая 2 |
| Здоровый образ жизни семьи | Сентябрь | 2 младшая |
| Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей | Сентябрь | Средняя |
| Папка-передвижка «Витаминный календарь. Осень» | Сентябрь | Старшая 2 |
| Прогулки с детьми осенью | Октябрь | 1 младшая 2 |
| Профилактика ОРВИ и гриппа | Октябрь | 1 младшая 2 |
| Совместные игры детей и родителей | Октябрь | 1 младшая 2 |
| ОБЖ – безопасное общение | Октябрь | 2 младшая |
| Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!» | Октябрь | Старшая 2 |
| Если ребенок мечтает о домашнем животном | Ноябрь | 1 младшая 2 |
| Мой дом – моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него | Ноябрь | 1 младшая 2 |
| Пожарная безопасность | Ноябрь | 2 младшая |
| Папка-передвижка «День народного единства» | Ноябрь | Старшая 2 |
| Папка – передвижка «Ко дню матери» | Ноябрь | Старшая 2 |
| Папка-передвижка «День матери» | Ноябрь | Подготовит. |
| Папка-передвижка «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» | Ноябрь | Подготовит. |
| Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем | Декабрь | 1 младшая 1 |
| Что и как подарить ребенку на новый год? | Декабрь | 1 младшая 2 |
| Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой | Декабрь | 1 младшая 2 |
| Профилактика ОРЗ и гриппа | Декабрь | 1 младшая 2 |
| Новый год | Декабрь | 2 младшая |
| Как встретить Новый год! поздравление для всех! | Декабрь | Средняя |
| Папка-передвижка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» | Декабрь | Старшая 2 |
| Папка- передвижка «Время года - зима, месяц- декабрь» | Декабрь | Подготовит. |
| Папка- передвижка «Как встретить Новый Год» | Декабрь | Подготовит. |
| Папка- передвижка «Новогодние приметы и обычаи» | Декабрь | Подготовит. |
| Папка- передвижка «Что подарить в этом году?» | Декабрь | Подготовит. |
| Рождественские праздники | Январь | 1 младшая 1 |
| Профилактика простудных заболеваний | Январь | 1 младшая 2 |
| Как организовать детский досуг в зимнее время | Январь | 1 младшая 2 |
| Игры для всей семьи (математические игры с элементами ТРИЗ - технологии) | Январь | 2 младшая |
| Папка – передвижка «Учите вместе с нами» | Январь | Подготовит. |
| Развиваем речь детей | Февраль | 1 младшая 1 |
| Как выбрать книгу для малыша | Февраль | 1 младшая 2 |
| От игры в кубики к конструированию | Февраль | 1 младшая 2 |
| Дорожные знаки | Февраль | 2 младшая |
| Папка-передвижка «Россия – наша Родина» | Февраль | Старшая 2 |
| Буклет «День отечества» | Февраль | Старшая 2 |
| Весна – красна | Март | 1 младшая 1 |
| Говорящие пальчики | Март | 1 младшая 2 |
| Весна идет – весне дорогу! | Март | 1 младшая 2 |
| Можно ли добиться послушания детей | Март | 1 младшая 2 |
| Воспитание сказкой | Апрель | 1 младшая 2 |
| Игрушка в жизни ребенка | Апрель | 1 младшая 2 |
| Весенние прогулки с малышом | Май | 1 младшая 2 |
| Правила безопасного поведения детей на дороге | Май | 1 младшая 2 |
| Первая помощь | Май | 2 младшая |
| Что должен знать и уметь выпускник средней группы | Май | Средняя |
| Лето – пора отдыха | Май | Средняя |
| Папка-передвижка «Чему мы научились в старшей группе» | Май | Старшая 2 |

**ТЕСТИРОВАНИЕ, АНКЕТИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Срок | Группа |
| Готов ли ваш ребёнок в д/с? | Сентябрь | 1 младшая 1 |
| Анкета – знакомство | Сентябрь | 1 младшая 2 |
| Готов ли ребенок к детскому саду | Сентябрь | 1 младшая 2 |
| Воспитание у детей любви к окружающему миру | Ноябрь | 1 младшая 1 |
| О здоровье – всерьёз! | Ноябрь | 2 младшая |
| Здоровый образ жизни | Ноябрь | Старшая 2 |
| Семейное чтение | Декабрь | Старшая 2 |
| Какого стиля воспитания в семье Вы придерживаетесь? | Январь | 2 младшая |
| О способах воспитания | Март | 1 младшая 1 |
| Физическое развитие вашего ребенка | Март | Средняя |
| Семья глазами ребенка | Апрель | Средняя |
| Что вы ждете от детского сада в будущем году | Май | Средняя |
| Готов ли Ваш ребенок к школе? | Май | Подготовит. |

**АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Цель**: укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста. Обогащение предметно - развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей исотрудников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание основных мероприятий | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году | Май  Август | Заведующий  Завхоз |
| 2 | Анализ маркировки и подбора мебели в группах ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН |  | Завхоз  Медсестра |
| 3 | Разработка и утверждение перспективного плана работы по созданию материально- технических условий ДОУ. | Август | Заведующий |
| 4 | Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ. | Август | Заведующий |
| 5 | Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ». | Сентябрь | Заведующий |
| 6 | Проверка условий:  1) готовность ДОУ к новому учебному году;  2) анализ состояния технологического оборудования;  3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года. | Сентябрь | Заведующий  Завхоз |
| 7 | Проверка наличия и состояния аптечек первой помощи | Май, сентябрь | Медсестра |
| 8 | Подготовка к началу отопительного сезона | Сентябрь | Завхоз |
| 9 | Рассмотрение вопроса по организации аттестации рабочих мест. |  | Заведующий Завхоз |
| 10 | Контроль за санитарным состоянием помещений в детском саду, за санитарным состоянием территории участка детского сада, за тепловым режимом, за состоянием игрового материала, постельного белья, мебели, за соблюдением маркировки постельного белья, посуды. | В течение года | Заведующий Завхоз Воспитатели Повара |
| 11 | Очистка крыши от снега и сосулек | В течение сезона | Завхоз |
| 12 | Инвентаризация в ДОУ. | По плану | Завхоз |
| 13 | Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ. | В течение года | Администрация |
| 14 | Оснащение методического кабинета пособиями и методической литературой по ФГОС ДО | В течение года | Ст. воспитатель  Заведующий |
| 15 | Контроль за проведением оздоровительной работы с детьми, за безопасным проведением прогулок детей, обновлением наглядности в помещениях детского сада. | В течение года | Администрация |
| 16 | Подготовка помещений ДОУ к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление актов о готовности всех помещений к проведению праздников. | Декабрь | Заведующий Завхоз Воспитатели |
| 17 | Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период. | Декабрь | Заведующий Завхоз |
| 14 | Выполнение норм СанПиН в ДОУ. | В течение года | Заведующий Завхоз |
| 18 | Контроль над сохранностью имущества и расходованию электроэнергии, расходом моющих средств согласно нормативам | 1 раз в квартал | Заведующий Завхоз |
| 19 | Организация летней оздоровительной кампании. Инструктаж всех сотрудников. | Май | Заведующий |
| 20 | Текущие ремонтные работы. | В течение года | Заведующий Завхоз |
| 21 | Ремонтные работы в ДОУ в летний период. | Май - август | Заведующий Завхоз |
| 22 | Работа по благоустройству территории ДОУ. | В течение года | Заведующий Завхоз Педагоги |
| 23 | Составление графика отпусков | Апрель | Заведующий |
| 24 | Обновление уличного оборудования. Завоз песка на участки | По возможности | Завхоз |
| 25 | Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями. |  | Заведующий |
| 26 | Написание ежегодного публичного отчёта заведующего. | Май | Заведующий |
| 27 | Обеспечение условий для безопасной работы сотрудников ДОУ:   * прохождение медосмотра работниками * прохождение санитарно- гигиенического обучения * проведение практических занятий по отработке плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций * своевременное обеспечение сотрудников спецодеждой   обеспечение санитарно - гигиенического состояния ДОУ | В течение года | Заведующий |
| 28 | Противопожарные мероприятия: перезарядка огнетушителей в соответствии со сроками;   * проведение противопожарного инструктажа; * заключение договора на обслуживание и  ремонт автоматических установок пожаротушения, пожарной сигнализации (проведение  профилактического осмотра электрооборудования); * содержание эвакуационных выходов из здания учреждения в соответствии с требованиями ПБ; * периодические обходы здания, территории, подвальных помещений;   организация рейдов на степень не проникновения. | В течение года | Заведующий |
| 29 | Заключение договоров | Декабрь  Январь | Заведующий |
| 30 | Проведение самообследования и опубликование отчета на официальном сайте ДОУ | Март - апрель | Заведующий |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ**

**Цель работы*:***укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности МБДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание основных мероприятий | Сроки | Ответственный |
| 1 | Заключение договоров о сотрудничестве с организациями. | Август - сентябрь | Заведующий,  специалисты |
| 2 | Разработка и утверждение перспективных планов работы по сотрудничеству между Учреждением и организациями социума | Сентябрь | Заведующий,  специалисты |
| 3 | Реализация мероприятий по плану. | В течение года | Ст.воспитатель, специалисты |
| 4 | Анализ работы по сотрудничеству, определение перспектив работы на 2023 – 2024 уч. год | Май | Ст.воспитатель, специалисты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Организация | Вид взаимодействия |
| 1 | МБОУ ДО «Дом детского творчества» | Объединения «Логоритмика»  «Лабораториум» |
| 2 | МУК «Осташковская централизованная библиотечная система» | Беседы, выставки, конкурсы, акции |
| 3 | Осташковский краеведческий музей | Работа в рамках музейной педагогики |
| 4 | МБУ ДО «ДЮСШ» | Обучение воспитанников ДОУ по дополнительной общеразвивающей программе на отделении спортивная гимнастика |
| 5 | МБОУ сош № 1 им. академика Савина | Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации  к школьному обучению |
| 6 | ЦРБ | 1.Совместное планирование оздоровительно – профилактических мероприятий  2. Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. |