Принят на педагогическом совете. Утверждаю.

Протокол № 1 от 04.09.2014 г. Заведующий МБДОУ детский сад № 2

«Огонек» О.В.Хомутова

ПЛАН РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДЕТСКИЙ САД №2 «ОГОНЕК» НА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел плана** | **Страница** |
| Профессиональный уровень педагогов | 1 |
| Расстановка педагогических кадров | 2 |
| Анализ выполнения программы воспитания и обучения за 2013 – 2014 учебный год | 3 - 9 |
| Задачи ДОУ на 2014 – 2015 учебный год | 10 |
| Научно – методическое и кадровое обеспечение воспитательного процесса:   * Сведения о кадрах * Аттестация педагогических кадров * Сведения о повышении квалификации * Самообразование педагогов * Кружковая работа в ДОУ | 11 – 12  13 – 14  15 – 16  17 – 18  19 |
| Методическая работа по выполнению годовых задач 2014 – 2015 учебного года | 20 – 22 |
| Организационно – методическая работа | 23 – 24 |
| Контрольно – аналитическая деятельность | 25 – 31 |
| План работы методического кабинета | 32 – 33 |
| Двигательный режим в ДОУ | 34 |
| Работа с родителями | 35 – 39 |
| Административно – хозяйственная работа | 40 |
| Приложения:   * План культурно – досуговых мероприятий * План работы по противодействию терроризму и экстремизму * План мероприятий по пожарной безопасности * План работы по предупреждению дорожно – транспортного травматизма * Основные направления совместной работы начальной школы и ДОУ |  |

**Профессиональный уровень педагогов**

**Квалификация:**

Высшая - 1 человек

первая   – 4 человек

вторая – 3 человека

не аттестовано – 10 человек

**Образовательный уровень**

Высшее образование   – 2 педагога

Среднее специальное образование – 10 педагогов

Заочное обучение – 5 человек

**Педагогический стаж работы**

До 3х лет- 4 человека

До 5 лет – 0 человек

От 5 лет до 10 лет -  2 человека

От 10 лет до 15 – 2 человека

Свыше 15 лет – 3 человека

Свыше 20 лет – 6 человек

**Возрастной состав педагогов**

До 25 лет – 0 человек

25-  30 лет –2.человека

30-35 – 3 человека

35- 40 - 2 человека

40- 45 – 5 человек

45-50 – 2 человека

50 и старше лет – 3 человека

**Расстановка педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Возраст детей | Количество детей по СанПиН | Количество детей 2014 - 2015 уч.г | Комплектование кадрами |
| «Смешарики» | 1 младшая группа  1,5 – 3 | 24 | 22 | Воспитатели:  Зиатдинова Н.Ю.  Неснова С.В. |
| «Пчелки» | 1 младшая группа  2 – 3 | 27 | 27 | Воспитатели:  Калинина Н.А.  Ероненкова Т.О. |
| «Непоседы» | 2 младшая группа  3 – 4 | 31 | 32 | Воспитатели:  Худова Т.Ю.  Ясенкова О.В. |
| «Сказка» | Средняя  4 – 5 | 28 | 31 | Воспитатели:  Сычева Л.А.  Молчанова Л.В. |
| «Росточек» | Старшая  5 – 6 | 20 | 26 | Воспитатели:  Антоновская Е.А.  Зайцева В.Е. |
| «Подсолнухи» | Старшая  5 – 6 | 20 | 26 | Воспитатели:  Елисеева О.Н.  Косоногова Д.В. |
| «Ромашки» | Подготовительная  6 – 7 | 20 | 25 | Воспитатели:  Колосова Н.Г.  Шмыкова Т.К. |

**Анализ выполнения программы воспитания и обучения**

**в МБДОУ детский сад № 2 «Огонек» за 2013-2014 учебный год**

МБДОУ детский сад №2 «Огонек» является муниципальным дошкольным образовательным учреждением третьей категории.

Детский сад имеет 2 здания, расположенных по адресу: 172735 г. Осташков Тверской области, ул.Тимофеевская, д.64, д. 69-а.

Деятельность осуществляется за счет средств областной субсидии, местного бюджета и внебюджетных средств.

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативно – правовыми документами:

Закон «Об образовании» Российской Федерации

Конвенция ООН о правах ребенка,1989.

Устав МБДОУ

Положение о педагогическом совете

Договор с родителями

Правила внутреннего трудового распорядка учреждения

Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, решения отдела образования МО «Осташковский район»

Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы

МБДОУ детский сад №2 «Огонек» функционирует 5 дней в неделю с 12-ти часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 (кроме субботы, воскресенья, праздничных дней).

Численность воспитанников на 22.05.2014 г.:

Общее количество групп – 7

Общее количество детей – 167

Группа раннего возраста – 24

1 младшая группа – 24

2 младшая группа – 23

Средняя группа – 24

Старшая группа – 25

1 подготовительная группа – 22

2 подготовительная группа – 25

Комплектование новых групп начинается с мая месяца каждого года.

В ДОУ все педагоги работают на обеспечение реализации потенциальных возможностей ребенка, учитывающие индивидуальные особенности и интересы детей, использующие готовые, разработанные другими методики, выбирая из них те, которые больше всего подходят данному ребенку или группе детей.

Дошкольное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детство» под ред.

Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой. – С. – Пб. Детство – Пресс,2013

Парциальные программы и технологии:

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», В.П. Новикова, «Оздоровительная гимнастика 3-7 лет», Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду», Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», Авдеева Н.Н. «Программа по основам безопасности детей дошкольного возраста», Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей», КуцаковаЛ.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Отслеживая результаты адаптации детей группы раннего возраста в период с сентября по октябрь 2013 года, видим, что легкая степень адаптации составила – 80%

средняя – 18%

тяжелая – 2 %

адаптация детей 1 младшей группы прошла успешно с 28 августа по 1 октября 2013 года

легкая степень – 75 %

средняя – 24 %

тяжелая – 1 %

Для того, чтобы дети легче прошли адаптацию, воспитателями был составлен режим кратковременного пребывания в группе (от 1часа до 3 часов). Дети посещали группу со своими любимыми игрушками, педагогами использовались занимательные дидактические игры, шумовые игрушки, нетрадиционные приемы (мыльные пузыри, игры с водой), кукольный театр. В ходе адаптационного периода родителям давались индивидуальные консультации, рекомендации.

Режим жизни – основа жизнедеятельности детского организма. Рациональный режим, включающий разумное распределение часов, отве-денных для приема пищи и сна, правильное чередование физических, умственных эмоциональных проявлений в жизнедеятельности ре-бенка обеспечивают условия для оптимальной ритмичности процессов в растущем организме, способствуют всестороннему и гармонично-му развитию здоровья ребенка. Проектируемый режим дня предусматривает:

* четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
* опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
* выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
* наличие целесообразного соотношения организованной взрослым и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объёма учебной нагрузки на ребенка.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно –гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно – речевое, художественно – эстетическое, социально – личностное.

Для интеграции разных образовательных областей в рамках темы и распределения НОД, совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности и совместной деятельности с родителями были составлены новые формы перспективного тематического планирования. При составлении планирования педагоги большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников. Но педагогам следует помнить о тщательно продуманном содержании занятия, обра-щать внимание на индивидуальную работу с детьми, использовать методические приемы (создание игровой ситуации, единая сюжетная линия, музыка, наглядные модели и др.)

Посещенные занятия показали серьезную подготовку педагогов: воспитанники работают по подгруппам, показывают свою самостоятель-ность и умения. Обязательным условием проведения всех занятий являются мероприятия по профилактике утомления, нарушения осанки, зрения (физкультминутки, гимнастика для глаз). Учебная нагрузка соответствует санитарно – гигиеническим нормам.

Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Потребность в знаниях проникает во все сферы жизни — профессиональную, семейную, досуговую, общественную, личную и др. Социальная грамотность — важный феномен сознания.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, и др. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справляться с проблемой. Ощущение несостоятельности (в любой сфере бытия) болезненно для большинства людей. В этом случае непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности. Работа с семьей должна учитывать современные под-ходы к этой проблеме. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

Главная тенденция — обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспита-тель — родитель», требует усилий от педагогического коллектива ДОУ. В течение года систематически проводилась работа по взаимодейст-вию с родителями. Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источни-ков, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искаженный характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет ДОУ. В перспективном пла-нировании воспитатели указали все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно – стендовую информацию. Но не все родители, в свою очередь, охотно идут на контакт, прислушиваются к советам воспитателей, продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад.

Постоянное совершенствование образовательной среды является важной задачей формирования образовательного пространства нашего сада. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

• оснащенность педагогического процесса учебно-методическом материалов,

• взаимодействие участников образовательного процесса,

• формирование предметно-развивающей среды ребенка.

Развитие ребенка зависит не только от правильно организованного образовательного процесса, но и от того, что его окружает. Поэтому коллектив педагогов совместно с родителями постоянно работает над созданием и модификацией предметно – развивающей среды. Мы учитываем принципы построения развивающей среды, поэтому предметы и пособия в каждой возрастной группе расположены рациональ-но и удобно, отвечают возрастным требованиям и особенностям детей. В каждой группе созданы условия для самостоятельного и целенап-равленного действия детей во всех видах деятельности, а имеющиеся в группе физкультурные уголки, позволяют продолжать физическое развитие детей в нерегламентированной деятельности. В группах имеются уголки уединения, стены творчества, строительный материал, «Лего», пазлы, модули и др. Есть уголки ряженья.

Расположение предметов и организация предметно – развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные призна-ки. В группе раннего возраста выделено открытое пространство, где дети играют с крупными игрушками.

В каждой группе есть мини – методический кабинет, содержащий методическую и художественную литературу, пособия для занятий, дидактические игры, необходимые для организации различных видов деятельности детей.

Педагоги стремятся дать малышам положительную установку, что детский сад – это их второй дом и создают атмосферу тепла, уюта, эмоционального комфорта, для того, чтобы они с удовольствием и желанием посещали детский сад.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В группах регулярно обновляются тематические выставки, оформлены экологические уголки.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием.

Для проведения музыкальных занятий, праздников, утренников, развлечений имеется просторный уютный музыкальный зал, оборудо-ванный синтезатором, детскими музыкальными инструментами.

Музыкальное воспитание в детском саду велось на основе комплексной программы «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой. Дополнительно использовалась программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радыновой, а так же методики альтернативных программ.

Основные задачи программы: подготовить к восприятию музыкальных образов и представлений, заложить основы гармонического развития, приобщить к русской и мировой музыкальной культуре.

Основной формой музыкальной деятельности являлись музыкальные занятия, в ходе которых осуществлялось целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование творческих способностей ребенка. Для решения воспитательно – образовательных задач по музыкальному развитию проводились традиционные, тематические, раз в квартал – доминантное занятия. Кроме основных видов деятельности, в музыкальное занятие включались в игровой форме различные виды здоровьесберегающих технологий: дыхательная гим-настика, валеологические песенки – распевки, игровой массаж, пальчиковая гимнастика, упражнения для релаксации.

Музыкальный руководитель Е. В. Ковалева в этом году выбрала тему самообразования «Развитие чувства ритма у старших дошкольников». Итогом изучения этой темы стал от – крытый просмотр совместной деятельности с детьми «В стране веселого ритма» на РМО музыкальных руководителей. Елена Владимировна успешно подтвердила высшую квалификационную категорию.

Коррекционно – развивающую работу в детском саду проводит учитель – логопед первой квалификационной категории Гоголева З.Б. Целью ее работы является оказание коррекционно – развивающей помощи детям с различными видами речевых нарушений и организация профи-лактики речевых нарушений. Коррекционно – развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом програм-много материала и индивидуальных возможностей детей. В течение года с детьми 1 и 2 подготовительных групп проводились фронтальные занятия по лексике, грамматике, а также подготовке к обучению грамоте. Индивидуально проводились занятия по коррекции нарушений звукопроизношения. Индивидуальные и групповые занятия строились с учетом индивидуальных особенностей детей и их диагноза. На заня-тиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов.

В ходе проведения коррекционно - развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико – грамматичес-ких конструкций. В конце года было проведено итоговое занятие «Лесенка успеха».

В конце учебного года проведена диагностика речевого развития детей подготовительных групп. Дети показали следующие результаты:

Количество выпущенных детей – 26

* с хорошей речью – 12
* со значительным улучшением – 12
* без значительного улучшения – 2

Количество детей, оставшихся на повторный курс – 5

Большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Двигательная активность явля-ется важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей рас-тущего организма. Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в детском саду создаются необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидак-тического материала, учитываются принципы построения предметно – развивающей среды.

Несмотря на то, что в детском саду отсутствует инструктор по физической культуре, физкультурно – оздоровительная работа ведется в сис-теме. Постоянно проводятся прогулки на воздухе, босохождение, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, физические упражнения и подвижные игры. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реа-лизуется через все виды деятельности детей в детском саду. Воспитатели постоянно поддерживают потребность в спонтанной двигательной активности детей. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физ-культминутками, более интенсивной двигательной деятельностью перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Дети старшей и подготовительных групп два раза в неделю проводят занятия ОФП в ДЮСШ под руководством опытных тренеров.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреж-дениями города. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в его качественной подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. Данная работа направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка. В силу территориальных условий, наш сад взаимодействует с

* МОУ СОШ №1
* ДЮСШ
* Школой искусств
* Детской библиотекой
* Домом детского творчества
* Дворцом культуры «Юбилейный»

Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

С нетерпением ребята ждут в гости библиотекаря. Они любят слушать новые сказки, знакомиться с новыми книжками и рассматривать картинки. На занятиях ребята проводят литературные викторины, развивают свою речь и обогащают словарный запас. В течение года дети ходили в ДК «Юбилейный» на театральные представления, игры. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребенка, способствует развитию всех компонентов, особенно социальной и информационной.

Дошкольники приобрели опыт сотрудничества с учащимися школы, взрослыми.

Сегодня понятие преемственности практикуется широко как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДОУ осуществляется совместная деятельность с МОУ СОШ №1. Ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в подготовительных группах, приглашаются учителя начальных классов.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, творческого является развитие кружковой работы сада. Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2013 – 2014 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

**ЗАДАЧИ ДОУ НА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Повышение педагогической компетентности посредством освоения и внедрения в ДОУ федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Проектная и творческая деятельность как одна из инновационных форм организации воспитательно – образовательной работы. Развитие познавательного интереса, интеллектуально – творческого потенциала каждого ребенка через проектно – исследовательскую деятельность.

3.Организация здоровьесберегающего пространства как среды воспитания здорового человека.

**СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | | Дата рождения возраст | Курсы | Квалификация, разряд (дата присвоения) | Образование | Стаж работы на 01.09.2014 г. | |
| педагогический | в данном ДОУ |
| Хомутова Ольга Владимировна | | 30.07.1972  42 г. |  |  | Заочное обуче – ние, гуманитар- ная академия |  |  |
| Терехова Марина Николаевна | | 13.07.1962  52 г. | 07.10.2013 – 18.10.2013 |  | Новгородский пед.институт | 29л.09м.19дн. | 00л.11мес.28дн. |
| Ковалева Елена Владимировна | | 31.05.1958  56 л. | 25.08.2014- 05.09.2014 | Высшая  2014 г. | Калининское пед.училище | 35 лет 08 мес. 05 дн. | 16л.08 м.24дн. |
| Гоголева Зоя Борисовна | | 28.01.1976  38 л. | 02.09.2013 –13.09.2013 | Первая  20.12.2010 | СПб Российский гос.пед.универ. | 17л.07м.27дн. | 17л.07м.27дн |
| Шмыкова Татьяна Константиновна | | 11.09.1972  42 г. | 07.10.2013 – 18.10.2013 | Первая | Торжокское пед.училище | 24г.00м.17дн. | 24г.00м.17дн. |
| Колосова Надежда Григорьевна | | 09.03.1950 64 г. |  |  | Торжокское пед.училище | 42г.11м.11дн. | 18л.06м.28дн. |
| Косоногова Диана Викторовна | | 10.05.1973 41 г. | 02.03.2009 – 21.03.2009 | Вторая  27.01.2010 | Торжокское пед.училище | 19л.09м.28дн. | 19л.09м.28дн |
| Елисеева Оксана Николаевна | | 09.05.1983 31 г. |  |  | Торжокский пед.колледж | 06л.05м.00дн. | 06л.05м.00дн |
| Антоновская Елена Александровна | | 20.04.1972 42 г. | 07.10.2013 – 18.10.2013 | Первая | Торжокское пед.училище | 23г.01м.14дн. | 23г.01м.14дн. |
| Зайцева Валентина Евгеньевна | | 29.07.1967 47 л. | 01.09.2014 – 12.09.2014 | Вторая  27.01.2010 | Пед. класс | 30л.00м.11дн. | 23г.02м.01дн. |
| Худова Татьяна Юрьевна | | 25.05.1973 41 г. | 16.04.2014- 18.04.2014 | Первая  11.06.2013 | Торжокское пед. училище | 17л.03м.16дн. | 00л.11 м.28дн. |
| Ясенкова Ольга Владимировна | | 25.05.1983 31 г. |  |  | Заочное обуче – ние,педколледж | 02г.00м.03дн. | 00 л.11 м.26 дн. |
| Сычева Лидия Александровна | | 12.07.1978 36 л. | 07.10.2013 – 18.10.2013 |  | Осташковский вет.техникум | 11л.09м.16дн. | 00 л.11 м.27дн. |
| Молчанова Людмила Вячеславовна | | 04.12.1981 32 г. |  |  | Заочное обуче – ние,гуманитар- ная академия | 01г.11м.29дн. | 00 л.11 м.28 дн. |
| Ероненкова Татьяна Олеговна | | 28.01.1987 27 л. | 07.10.2013 – 18.10.2013 |  | Торжокский пед.колледж | 05л.11м.29дн. | 05л.11м.29дн |
| Калинина Наталья Александровна | | 29.04.1984 30 л. |  |  | Заочное обуче- ние,педколледж | 00л.11м.29дн | 00л.11м.29дн |
| Зиатдинова Наталья Юрьевна | | 23.11.1972 41 г. |  |  | Заочное обуче- ние,педколледж | 00л.11м.29дн. | 00л.11м.29дн |
| Неснова Светлана Викторовна | | 06.05.1964 50 л. | 06.04.2009 – 25.04.2009 | Вторая  27.01.2010 | Торжокское пед. училище | 13л.11м.24дн. | 07л.01м.18дн. |
|  |

**АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**Цель работы: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п /п | Фамилия, имя, отчество | Должность | План аттестации по учебным годам | | | | | Итоги аттестации |
| 2012 - 2013 | 2013 - 2014 | 2014 - 2015 | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 |
| 1. | Хомутова Ольга Владимировна | Заведующий |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Терехова Марина Николаевна | Старший воспитатель |  |  |  |  | + |  |
| 3. | Ковалева Елена Владимировна | Музыкальный руководитель |  | 25.03.2014 |  |  |  | Высшая категория |
| 4. | Гоголева Зоя Борисовна | Учитель - логопед |  |  | 4 кв. 2014 |  |  |  |
| 5. | Хлань Сергей Анатольевич | Педагог - психолог |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Шмыкова Татьяна Константиновна | воспитатель |  | 10.12.2013 |  |  |  | Первая категория |
| 7. | Колосова Надежда Григорьевна | воспитатель |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Иванова Диана Викторовна | воспитатель |  |  | 1кв. 2015 |  |  | Вторая категория |
| 9. | Елисеева Оксана Николаевна | воспитатель |  |  |  |  |  | Соответствие занимаемой должности |
| 10. | Антоновская Елена Александровна | воспитатель |  | 10.12.2013 |  |  |  | Первая категория |
| 11. | Зайцева Валентина Евгеньевна | воспитатель |  |  | 1 кв.2015 |  |  | Вторая категория |
| 12. | Худова Татьяна Юрьевна | воспитатель |  | 11.06.2013 |  |  |  | Первая категория |
| 13. | Ясенкова Ольга Владимировна | воспитатель |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Сычева Лидия Александровна | воспитатель |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Молчанова Людмила Вячеславовна | воспитатель |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Ероненкова Татьяна Олеговна | воспитатель |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Калинина Наталья Александровна | воспитатель |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Зиатдинова Наталья Юрьевна | воспитатель |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Неснова Светлана Викторовна | воспитатель |  |  | 1 кв. 2015 |  |  |  |
| **СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ**  **Цель работы: повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Фамилия, имя, отчество | Должность | Формы повышения квалификации | | | План повышения квалификации | | | Курсы  (год, № удостоверения) | | Семинары (тема, год, № удостоверения) | курсы | семинары | | 1. | Хомутова Ольга Владимировна | Заведующий |  | |  |  |  | | 2. | Терехова Марина Николаевна | Старший воспитатель | 07.10.2013 – 18.10.2013 № 3765 | |  | 2016 |  | | 3. | Ковалева Елена Владимировна | Музыкальный руководитель | 07.04.2008 – 19.04.2008 № 534 | |  | 2014 |  | | 4. | Гоголева Зоя Борисовна | Учитель - логопед | 02.09.2013 –13.09.2013 № 3420 | |  | 2016 |  | | 5. | Шмыкова Татьяна Константиновна | воспитатель | 07.10.2013 – 18.10.2013 № 3771 | |  | 2016 |  | | 6. | Колосова Надежда Григорьевна | воспитатель |  | |  | 2014 |  | | 7. | Иванова Диана Викторовна | воспитатель | 02.03.2009 – 21.03.2009 № 651 | |  | 2014 |  | | 8. | Елисеева Оксана Николаевна | воспитатель |  | |  | 2014 |  | | 9. | Антоновская Елена Александровна | воспитатель | 07.10.2013 – 18.10.2013 № 3739 | |  | 2016 |  | | 10. | Зайцева Валентина Евгеньевна | воспитатель | 02.03.2009 – 21.03.2009 № 619 | |  | 2014 |  | | 11. | Худова Татьяна Юрьевна | Воспитатель | 16.04.2014- 18.04.2014 №2198 | |  |  |  | | 12. | Ясенкова Ольга Владимировна | Воспитатель |  | |  |  |  | | 13. | Сычева Лидия Александровна | воспитатель | 07.10.2013 – 18.10.2013 № 3764 | |  | 2016 |  | | 14. | Молчанова Людмила Вячеславовна | воспитатель |  | |  |  |  | | 15. | Ероненкова Таптьяна Олеговна | воспитатель | 07.10.2013 – 18.10.2013 № 3746 | |  | 2016 |  | | 16. | Калинина Наталья Александровна | воспитатель |  |  |  |  |  | | 17. | Зиатдинова Наталья Юрьевна | воспитатель |  |  |  |  |  | | 18. | Неснова Светлана Викторовна | воспитатель | 06.04.2009 – 25.04.2009 № 1181 | |  | 2014 |  | | | | | | | | | |

**Планирование работы по самообразованию педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество | Тема самообразования |
| 1 | Терехова Марина Николаевна | «Контроль функционирования и разви - тия ДОУ» |
| 2 | Шмыкова Татьяна Константиновна  Колосова Надежда Григорьевна | «Роль загадки в воспитании дошколь – ника» |
| 3  4 | Косоногова Диана Викторовна  Елисеева Оксана Николаевна | «Полоролевое воспитание старших дошкольников» |
| 5 | Антоновская Елена Александровна | «Развитие исследовательской деятельности старших дошкольников» |
| 6 | Зайцева Валентина Евгеньевна | «Нравственно – патриотическое воспи – тание детей старшего возраста». |
| 7 | Сычева Лидия Александровна | «Развитие мелкой моторики через про – дуктивную деятельность» |
| 8 | Молчанова Людмила Вячеславовна | «Сенсорное воспитание детей через дидактические игры» |
| 9 | Худова Татьяна Юрьевна | «Познавательно – исследовательская деятельность во 2 младшей группе» |
| 10 | Ероненкова Татьяна Олеговна | «Развитие речи детей третьего года жизни» |
| 11 | Неснова Светлана Викторовна | «Роль пальчиковой игры в умственном развитии ребенка». |
| 12 | Ковалева Елена Владимировна | «Развитие ритмических способностей дошкольников» |
| 13 | Гоголева Зоя Борисовна | «Взаимодействие с семьей как средство реализации ФГОС» |
| 14 | Ясенкова О.В. | «Роль устного народного творчества в развитии речи детей раннего возраста» |

Обучаются в ВУЗе – Хомутова О.В. – заведующий ДОУ, Молчанова Л.В. – воспитатель, Сычева Л.А. – воспитатель; в педагогическом колледже – воспитатели – Калинина Н.А., Зиатдинова Н.Ю., Ясенкова О.В.

**ПЛАНИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ**

**1. Повышение педагогической компетентности посредством освоения и внедрения в ДОУ федеральных государственных образовательных стандартов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Консультации | Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС.  Утренний сбор как способ организации детей.  Интеграция образовательных областей.  Комплексно – тематическое планирова – ние образовательного процесса.  Основные виды детской деятельности, их соотношение с формами НОД.  Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответст – вии с ФГОС. | Сентябрь  Октябрь  Август | Ст. воспитат. |
| Семинар - практикум | Обновление образовательного процесса. | Октябрь | Ст.воспитат.  воспитатели |
| Педсовет № 3 | Организация образовательной деятель - ности с детьми в условиях реализации ФГОС. | Январь | Педколлектив |
| Тематическая проверка | Создание условий для внедрения ФГОС. | Январь | Комиссия |
| Открытые просмотры | Непосредственно организованная обрзовательная деятельность. | Декабрь  Январь |  |
| Сотрудничест-во с родите - лями | Собрания в группах, консультации, папки – передвижки. | В течение года | воспитатели |
| Работа мето - дического кабинета | Разработка образовательной программы ДОУ.  Разработка тематических и перспектив- ных планов.  Проведение мониторинга освоения программы и мониторинг развития де- тей.  Создание папок с постоянно пополня – ющимся материалом:  - ФГОС дошкольного образования  - планируем в соответствии с ФГОС  - комплексно – тематическое планиро- вание.  Приведение планирования образова – тельной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ООП ДОУ. | Июль – август  Август – сентябрь  Сентябрь, май  В течение года | Ст.воспитат.  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Ст.воспитат. |

**2. Проектная и творческая деятельность как одна из инновационных форм организации воспитательно – образовательной работы. Развитие познавательного интереса, интеллектуально – творческого потенциала каждого ребенка через проектно – исследовательскую деятельность.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Консультации | «Проектный метод в ДОУ» «Организация проекта»  «Педагогическое руководство формированием познавательного интереса дошкольников»  «Условия оптимизации развития познавательной активности детей»  «Экспериментальная деятельность в ДОУ»  «Организация исследовательской работы с дошкольниками» «Организация форм партнерской исследовательской деятельности в игре»  «Развитие познавательной активности детей через экспериментирование»  «Развитие познавательных способностей дошкольников в проектной деятельности» | Октябрь    Ноябрь  Февраль    Март  Март |  |  |
| Семинар-практикум | «Проектный» метод в деятельности ДОУ» | Март | Ст.воспитат.  Воспитатели |
| Педагогический совет №4 | «Развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования» | Март |  |
| Тематическая проверка | «Эффективность воспитательно- обра- зовательной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ» | Март | Комиссия |
| Открытые просмотры | Экспериментально – исследователь-ская деятельность |  |  |
| Работа методического кабинета | Оформление папки с постоянно пополняющимся материалом «Проектно - исследовательская деятельность»  Создание картотеки проектов и опытов | В течение года | Ст.воспитат.  Воспитатели |

** Организация здоровьесберегающего пространства как среды воспитания здорового ребенка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Консультации | «Организация здоровьесберегающего пространства»  «Социальное здоровье детей»  «Игра – среда здоровьесбережения»  «Игры-экспериментирования в воспитании дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности»  «Взаимодействие педагогов в процес- се физкультурно-оздоровительной работы» | Октябрь    Ноябрь  Ноябрь    Январь | Ст. воспитатель |  |
| Тематическая проверка | «Организация здоровьесберегающего пространства» | Октябрь  Ноябрь | Комиссия |
| Взаимо - проверка | «Организация подвижных игр на прогулках» | Январь | Воспитатели ДОУ |
| Семинар-практикум | «Охрана и укрепление здоровья детей» | Декабрь | Ст.воспитат. Воспитатели |
| Педагогическое совещание | «Адаптация ребенка к условиям детского сада»  «Организация здоровьесберегающего пространства в группах для детей раннего возраста» | Сентябрь  Декабрь | Ст. воспитат.  Воспитатель |
| Педагогический совет №3 | Создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ. | Январь | Педколлектив |

**Контрольно-аналитическая деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
| 1 | **Оперативный контроль:**  1. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка.  2. Готовность групп и кабинетов к новому учебному году.  3. Организация предметно- развива- ющей среды.  4. Проведение мониторинга в ДОУ.  5. Планирование образовательной деятельности в группах  6. Создание базы данных о семьях воспитанников.  7. Организация прогулок.  1. Выполнение инструкций по охра- не жизни и здоровья детей.  2. Соблюдение режимных моментов  3. Формирование КГН у детей ран – него возраста.  4. Организация образовательной деятельности в течение дня.  5. Содержание уголков ПДД.  6. Организация кружковой работы с детьми.  7. Проведение родительских собра- ний в группах.  1. Организация игровой деятельнос- ти в группах, соответствие возрасту детей.  2. Реализация задач области «Социализация».  3. Работа педагога по формирова -нию у дошкольников знаний о пра-вилах дорожного движения, пожар- ной безопасности.  4. Подготовка к занятиям.  5. Качество организации и проведе- ния непосредственно образователь- ной деятельности.  6. Соблюдение двигательного режи- ма.  7. Планирование работы по области «Безопасность».  1. Выполнение должностных инст- рукций.  2. Организация физкультурных занятий и гимнастик.  3. Рациональность и эффектив - ность организации хозяйственно-бытового труда во всех возрастных группах (дежурство, поручения, коллективный труд).  4. Ведение документации в груп- пах.  5. Организация ручного труда в группах.  6. Реализация задач области «Труд».  7. Реализация задач области «Здоровье».  1. Организация с детьми подвиж- ных и спортивных игр в режиме дня.  2. Соблюдение режима дня и орга- низация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели,об - щего настроения детей.  3. Эффективность утренней гимнас- тики и упражнений после дневного сна.  4. Проведение закаливания, разум -ное сочетание его видов.  5. Двигательная активность в режи- ме дня.  6. Сформированность КГН у детей.  7. Реализация задач области «Физическая культура».    1. Выполнение графиков работы персонала.  2. Условия в группах для самостоя - тельной художественной деятель - ности детей.  3. Оценка звуковой культуры и грамматического строя речи детей в соответствии с возрастом.  4. Реализация задач области «Коммуникация».  5. Оценка уровня готовности детей подготовительной к школе группы к обучению грамоте (по разделу программы).  6. Подготовка к занятиям.  7. Реализация задач области «Чте - ние художественной литературы».  1. Подготовка и проведение целе - вых прогулок и экскурсий при оз - накомлении детей с окружающим миром.  2. Проверка знаний детей о расти - тельном мире и неживой природе.  3. Проверка знаний детей о живот - ном мире.  4. Выполнение раздела программы «Ориентирование в пространстве и во времени» во всех возрастных группах.  5. Реализация задач области «Познание».  6. Содержание материала по исследовательской деятельности.  1. Социально-психологический климат в коллективе.  2. Реализация задач области «Художественное творчество».  3. Анализ навыков детей в констру-ировании (в соответствии с прог - раммой).  4. Анализ навыков и умений при выполнении ОВД.  5. Уровень сформированности у детей интереса к изобразительной деятельности (по итогам бесед с детьми, родителями, воспитателя- ми).  6. Проведение родительских собраний в группах.  1. Реализация задач области «Музыка».  2. Планирование образовательной деятельности в группах ДОУ  3. Взаимодействие с семьями воспи- танников.  4. Выполнение режима дня в соот- ветствии с сезоном.  5. Проведение мониторинга. | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Заведующий  Старший воспитатель    Заведующий  Старший воспитатель    Заведующий  Старший воспитатель      Заведующий МДОУ  Старший воспитатель    Заведующий  Старший воспитатель    Заведующий  Старший воспитатель    Заведующий  Старший воспитатель    Заведующий  Старший воспитатель    Заведующий  Старший воспитатель | Карты оператив-ного контроля, индивидуальные карты педагогов, отчеты, аналитические материалы  Карты оператив-ного контроля, индивидуальные карты педагогов, отчеты, аналитические материалы  Карты оператив-ного контроля, индивидуальные карты педагогов, отчеты, аналитические материалы  Карты оператив-ного контроля, индивидуальные карты педагогов, отчеты, аналитические материалы  Карты оператив-ного контроля, индивидуальные карты педагогов, отчеты, аналитические материалы  Карты оператив-ного контроля, индивидуальные карты педагогов, отчеты, аналитические материалы  Карты оператив-ного контроля, индивидуальные карты педагогов, отчеты, аналитические материалы  Карты оператив-ного контроля, индивидуальные карты педагогов, отчеты, аналитические материалы  Карты оператив-ного контроля, индивидуальные карты педагогов, отчеты, аналитические материалы |
| 2 | **Систематический контроль**   Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей   Планирование и организация об - разовательного процесса в соответ-ствии с ФГОС   Проведение оздоровительных мероприятий с детьми в режиме дня   Организация питания   Выполнение режима дня   Выполнение санэпидрежима   Вопросы преемственности в рабо- те детского сада и школы   Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка   Техника безопасности   Сохранность имущества   Укрепление материальной базы   Финансово-хозяйственная дея - тельность   Анализ заболеваемости детей   Выполнение натуральных норм питания   Выполнение плана по детодням   Проведение физкультурных досу- гов, развлечений   Состояние документации в груп - пах   Документация и отчетность под - отчетных лиц   Снятие остатков продуктов пита- ния   Уровень педагогического мастер- ства и состояние воспитательно-образовательного процесса у аттес- туемых воспитателей в текущем учебном году.   Участие в работе методических объединений   Проведение дней здоровья   Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных груп - пах   Выполнение воспитателями реко- мендаций аттестации и самообразо- вания | Постоянно  1 раз в месяц  1 раз в квартал | Заведующий  Старший воспитатель | Отчеты, аналитические справки |
| 3. | **Тематический контроль:**  1. «Организация здоровьесберегаю- щего пространства».  2. «Создание условий для внедре - ния ФГОС».  3. «Эффективность воспитательно-образовательной работы по органи- зации познавательно- исследова - тельской деятельности в ДОУ» | Октябрь -  Ноябрь  Декабрь - Январь  Март | Заведующий  Ст.воспитатель | Приказ, аналитические материалы, управленческое решение |
| 4. | **Итоговый контроль**  Подведение итогов за 2011-2012 учебный год | Май | Заведующий  ст. воспитатель | отчеты, анализ работы по направлениям |

**План работы методического кабинета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответств.** | **Результат** |
| 1 | Подбор пакета нормативно право- вых документов, регламентирую - щих деятельность педагогов | Сентябрь-октябрь 2014 | Заведующий | Пакет норматив-ных документов |
| 2 | Реализация пакета целевых комплексных программ МБДОУ:   Программа развития МБДОУ на период 2014 – 2017 г.;   Основная общеобразовательная программа ДОУ;   Программа повышения квалифи- кации педагогов;   Программа преемственности в работе д/с и школы; | Сентябрь-октябрь  2014 | Заведующий    ст. воспит. | Новые проекты программ |
| 3 | Составление сетки занятий, графика работы специалистов. Определение тем по самообразованию. | Август-сентябрь | Ст.воспитат. воспитатели |  |
| 4 | Разработка карт мониторинга ос - воения программы и мониторинга развития детей дошкольного воз - раста по возрастным группам | Август-сентябрь | Ст.воспитат. | Карты мониторинга |
| 5 | Разработка карт фиксирования результатов оперативного контроля | Октябрь | Ст. воспитат. воспитатели | Карты оперативного контроля |
| 6 | Оказание методической помощи воспитателям в разработке перс - пективных и календарных планов образовательной деятельности в группах в соответствие с ФГОС. | В течение года | Ст. воспит. | Технологические карты |
| 7 | Разработка содержания уголков по познавательному развитию в группах ДОУ | Ноябрь | Ст. воспитат. | Методические рекомендации |
| 8 | Подготовка к участию в районных, городских выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях. | По плану | Заведующий  ст. воспитат. | Материалы к конкурсам, ме - тод. мероприят. |
| 9 | Оформление методических выставок «Планируем по ФГОС», «ФГОС дошкольного образования» «Проектно-исследовательская деятельность» | В течение года | Ст. воспитат. | Материалы выставок |
| 10 | Анализ эффективности самообра - зовательной деятельности педаго- гов за учебный год | Май | Ст. воспитат. | Аналитические материалы |
| 11 | Анализ уровня усвоения основных разделов программ воспитанника - ми ДОУ | Сентябрь, май | Ст.воспитат. | Аналитические справки |
| 12 | Анализ коррекционно– развиваю - щей работы | Май | Ст.воспит. | Аналитические справки |

**Двигательный режим в МБДОУ детский сад №2 «Огонек»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Особенности проведения | Младший возраст | | Старший возраст | |
| младшая | средняя | старшая | Подготов. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в помеще - нии и на воздухе с учетом климатических условий | 5-6 мин. | 6-8 мин. | 8-10 мин. | 10–12 мин. |
| Гимнастика после сна | Ежедневно, после дневного сна | 5-6 мин. | 5-8 мин. | 8-10 мин. | 10 – 12 мин. |
| Подвижные игры | Ежедневно на прогул- ке и в помещении | 15 – 20 мин. | 25 -30 мин. | 30-35 мин. | 35 - 40 мин. |
| Спортивные игры | не реже 1 раза в неделю | Целенаправленное обучение педагогом | | | |
| Занятия физкультурой | Три раза в неделю | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| Музыкальные занятия (часть занятия) | 2 раза в неделю | 3-5 мин. | 5 мин. | 7-10 мин. | 10 мин. |
| Двигательные игры под музыку | 1 раз в неделю | 5-10 мин. | 10-15 мин. | 15-20 мин. | 25 мин. |
| Спортивные развлечения | 1 раз в месяц | 20 мин. | 20 мин. | 30 мин. | 30-35 мин. |
| День здоровья | 1 раз в месяц | | | | |
| Неделя здоровья | 2 раза в год | | | | |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно индивидуально и подгруппами | | | | |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1.Пополнение банка данных о семьях воспитан-ников. | сентябрь | воспитатели |
| 2.Заполнение социального паспорта групп. | октябрь | воспитатели |
| 3.Заключение договоров с родителями (законны- ми представителями). | в течение года | заведующий |
| 4.Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада». | апрель  май | ст.воспитатель воспитатели |
| 5.Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану. | в течение года | Ст.воспитатель воспитатели |
| 6.Проведение общих родительских собраний. | октябрь апрель | заведующий ст.воспитатель |
| 7.Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах. | еженедельно | воспитатели |
| 8.Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопро- сам (в соответствии с планом работы с родителя- ми в группах). | еженедельно | воспитатели |
| 9.Участие родителей в подготовке и проведении тематических недель, выставок детских работ. | В течение года | ст.воспитатель воспитатель |
| 10.Проведение дней открытых дверей для роди- телей в рамках тематических недель. | В течение года | ст.воспитатель воспитатели |
| 11.Работа консультационного пункта для родите- лей (по запросу). | в течение года |  |
| 12.Круглый стол «Готовность детей к началу сис- тематического обучения в школе» с участием пе- дагогов школ города. | февраль | ст.воспитатель |

**ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема собрания** | **Срок** | **Группа** |
| Улыбка ребенка в адаптационный период | сентябрь | 1 младшая 1 |
| Приятно познакомиться | сентябрь | 2 младшая |
| Родители – главные воспитатели | сентябрь | старшая 1 |
| Давайте познакомимся | сентябрь | старшая 2 |
| Подготовка детей к школе | сентябрь | подготовит. |
| Особенности адаптационного периода детей группы | октябрь | 1 младшая 2 |
| Путешествие в страну знаний продолжается | октябрь | средняя |
| Давайте познакомимся | октябрь | старшая 2 |
| Самообслуживание в жизни ребенка | ноябрь | 2 младшая |
| Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста | декабрь | средняя |
| Игра и игрушка в жизни дошкольника | декабрь | старшая 1 |
| Читаем вместе с семьей | январь | 1 младшая 1 |
| Причины детской агрессии | январь | старшая 2 |
| Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников | февраль | 1 младшая 2 |
| Маленькие драчуны или… Физкульт – ура (родительский клуб) | март | 2 младшая |
| Какими мы стали за год | апрель | средняя |
| Успехи нашей группы | май | 1 младшая 1 |
| Чему научились наши дети за год | май | 1 младшая 2 |
| Успехи младшей группы | май | 2 младшая |
| Азы воспитания детей | май | старшая 2 |
| Итоговое собрание, выпускной праздник | май | подготовит. |

**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема консультации** | **Срок** | **Группа** |
| Мама,не уходи | сентябрь | старшая 1 |
| Как правильно одеть ребенка осенью | сентябрь | старшая 1 |
| Особенности полоролевого воспитания детей пятого года жизни | сентябрь | старшая 2 |
| Отец как воспитатль | сентябрь | старшая 2 |
| Учим правила движенья | сентябрь | подготовит. |
| Осторожно, ядовитые грибы | сентябрь | подготовит. |
| Закаляйся, если хочешь быть здоров | сентябрь | подготовит. |
| Роль семьи в воспитании детей | октябрь | 1 младшая 1 |
| Пальчиковая гимнастика | октябрь | 1 младшая 1 |
| Зачем ребенку рисовать? | октябрь | старшая 1 |
| Почему ребенок не хочет есть? | октябрь | старшая 1 |
| Правовое воспитание детей дошкольного возраста | октябрь | старшая 2 |
| Давайте говорить друг другу комплименты | октябрь | старшая 2 |
| Психическое развитие ребенка шестого года жизни | октябрь | подготовит. |
| Поиграй со мной, мама | ноябрь | 1 младшая 1 |
| Роль дидактической игры в семье и детском саду | ноябрь | 2 младшая |
| Особености развития детей 4 – 5 лет | ноябрь | средняя |
| Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка | ноябрь | старшая 1 |
| Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста | ноябрь | старшая 1 |
| Пути и средства воспитания мальчиков и девочек | ноябрь | старшая 2 |
| Развитие личности ребенка до пяти-шести лет | ноябрь | старшая 2 |
| Готов ли ваш ребенок к школе | ноябрь | подготовит. |
| Капризы и упрямство | ноябрь | подготовит. |
| Закаливание | декабрь | 1 младшая 1 |
| Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания. | декабрь | старшая 1 |
| О чем расскажет детская игрушка | декабрь | старшая 1 |
| Убираю игрушки сам | декабрь | старшая 1 |
| Общение детей в етском саду и семье | декабрь | старшая 2 |
| Как преодолеть страх перед школой | декабрь | подготовит. |
| Движение – это жизнь | январь | 1 младшая 1 |
| Семья и семейные ценности | январь | средняя |
| Гиперактивный ребенок | январь | старшая 1 |
| Ты или Вы? | январь | старшая 1 |
| Воспитание полоролевого поведения дошкольников | январь | старшая 2 |
| Случайны ли несчастные случаи с ребенком в быту | январь | подготовит. |
| Как правильно наказывать ребенка | январь | подготовит. |
| Точечный массаж | февраль | 1 младшая 1 |
| Спорт и дети | февраль | средняя |
| 30 советов по воспитанию сыновей | февраль | старшая 1 |
| Маленький манипулятор | февраль | старшая 1 |
| Мальчики и девочки будущие папы и мамы | февраль | старшая 2 |
| Закаливание в саду и дома | февраль | старшая 2 |
| Чем можно заняться с ребенком на прогулке | февраль | подготовит. |
| Маленькие драчуны | март | 1 младшая 1 |
| Как уберечься от ОРЗ | март | 1 младшая 1 |
| Добрые советы для родителей | март | средняя |
| Азбука дорожного движения | март | старшая 1 |
| Природа и нравственное воспитание детей старшего возраста | март | старшая 1 |
| Для чего нужно развивать у детей интерес к природе | март | старшая 1 |
| Играйте вместе с детьми | март | старшая 1 |
| Питание в детском саду | март | старшая 2 |
| Что нужно знать родителям о прививках | апрель | 1 младшая 1 |
| Дети и компьютер | апрель | средняя |
| Воспитание у дошкольников положительного отношения к труду | апрель | старшая 1 |
| Человек и природа | апрель | старшая 1 |
| Как вести себя на дороге | апрель | старшая 2 |
| Роль природы в развитии ребенка дошкольного возраста | апрель | подготовит. |
| Составляющие здоровья | апрель | подготовит. |
| Прогулка – это важно | май | 1 младшая 1 |
| Игры с ребенком в пути | май | средняя |
| Учимся рассказывать | май | старшая 1 |
| Памятные места нашего города | май | старшая 1 |
| Развитие мышления детей дошкольного возраста | май | старшая 1 |

**ФОТОВЫСТАВКИ И ФОТОГАЗЕТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Срок | Группа |
| Играем дома | ноябрь | 2 младшая |
| В детском садике играем, много нового узнаем | декабрь | 2 младшая |
| Самый лучший папа мой | февраль | 2 младшая |
| Мамочка любимая моя | март | 2 младшая |
| Я и моя мама | март | старшая 1 |
| День Победы | май | средняя |
| Любимые места Осташкова | май | старшая 1 |

**План работы по предупреждению**

**дорожно-транспортного травматизма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственный** | **Результат** |
| **Организационно-методическая работа** | | | | |
| **1.** | Консультация для воспитателей «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения» | Август-сентябрь | Ст.воспитат. | Доклад |
| **2.** | Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах | Август-сентябрь | Воспитатели групп | Уголки по ПДД в группах |
| **3.** | Оформление выставки в методи - ческом кабинете по ПДД | Август-сентябрь | Ст. воспитат. | Выставка метод. пособий |
| **4.** | Разработка перспективных планов работы по ПДД в группах | Сентябрь | Воспитатели групп | Планы работы по ПДД |
| **5.** | Пополнение методического и дидактического комплекта по ПДД:  - пополнение фонда детской лите - ратуры о дорожной азбуке;  - разработка сценариев развлече- ний для детей по безопасности дорожного движения;  - обновление наглядного и демон -страционного материала для обу- чения детей правилам дорожного движения;  -создание презентаций по ПДД для занятий с дошкольниками;  - приобретение плакатов по ПДД | В течение года | Ст. воспитат.  воспитатели групп, | Фонд детской литературы о дорожной азбуке.  Сценарии развлечений.  Конспекты занятий по ПДД, презентации. |
| **6.** | Организация и проведение развлечений для детей по ПДД. | 1 раз в квартал | Ст. воспитат.  Воспитатели | Праздники, разв- влечения по ПДД |
| **7.** | Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у де - тей знаний по ПДД» | Ноябрь | Ст.воспитат. | Карты контроля, отчет |
| **8.** | Проведение диагностики уровня знаний детьми правил «Дорожной азбуки» (педагогическая диагнос -тика) | Май | Ст. воспитат. воспитатели | Тесты,  вопросники |
| **9.** | Контроль организации работы с детьми по теме “Дорожная азбука” | 1 раз в квартал | Заведующий  Ст. воспитат. | Карты контроля, отчеты |
| **Работа с детьми** | | | | |
| **1.** | Целевые прогулки:  - 2 младшая и средние группы  - старшие и подготовительная к школе группа | 1 раз в квартал  1 раз в месяц | Воспитатели групп | Планы проведения прогулок |
| **2.** | Организация и проведение игр по ПДД в группах | Ежемесячно | Воспитатели групп | Различные виды игр |
| **3.** | Чтение детской литературы по ПДД | В течение года | Воспитатели групп | Беседа по про - читанному |
| **4.** | Совместная деятельность с детьми по ПДД:  «Профессия - водитель» (2 мл.гр.)  «Мы пассажиры» (средняя группа)  «Мы знакомимся с улицей» (старшие) | Октябрь | Воспитатели групп | Планы бесед |
| **5.** | Проведение развлечений, досугов:  - «Светофорчик» 2 младшая, средняя группы;  - Развлечение «Викторина на дороге»  - «Красный, желтый, зелёный» | Ноябрь  Февраль  Июль | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели групп | Сценарий развлечений, досугов |
| **6.** | Организация НОД по ПДД в группах | В течение года | Воспитатели групп | Планы НОД |
| **7.** | Выставка детских работ и рисунков по теме: «Правила дорожного движения» | Март | Воспитатели групп | Выставка детских работ и рисунков |
| **8.** | Проведение практических занятий с детьми старших и подготовитель- ной к школе групп на перекрестке улиц Рабочей и Тимофеевской | Апрель, май | Воспитатели групп | Конспекты занятий |
| **Работа с родителями** | | | | |
| **1.** | Консультации: «Знайте правила движения как таблицу умноже - ния» «Как переходить улицу с детьми» | Сентябрь | Воспитатели | Консультация |
| **2.** | Оформление папок-передвижек  «Будьте внимательны на улице»  «Выполняем правила дорожного движения»  «Внимание – дети!»  «Безопасность наших детей» | В течение года | Ст. воспитат. воспитатели | Папки-передвижка |
| **Межведомственные связи** | | | | |
| **1.** | Организация встреч с сотрудника - ми ОГИБДД | По согла - сованию | Заведующий |  |

УТВЕРЖДАЮ.

Заведующий МБДОУ д/с №2 «Огонек»

О.В.Хомутова

**План работы по противодействию терроризму и экстремизму**

**В МБДОУ детский сад №2 «Огонек» на 2014 – 2015 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С   ДЕТЬМИ | | | |
| № п\п | Тема, цель | Время проведения | Ответственный |
| 1 | Занятие «Что такое опасность?»  Цель: Познакомить детей с опасными сторонами жизни нашего общества.  Особое внимание обратить на объявления в электропоездах, метро, автобусах о нахождении бесхозных вещей, пакетов. Знать меры предо-сторожности.  Д\и «Чего нужно бояться». | Сентябрь | Воспитатели |
| 2 | Деловая игра «Кто может представлять опасность для тебя и других?»  Цель: учить детей по модели определять (моделировать) доброго и злого человека. | Октябрь | Воспитатели |
| 3 | Час досуга «Будьте внимательны: не все «тёти» и «дяди» - добрые». Разбор ситуаций, возможных во время прогулки около дома. | Ноябрь | Воспитатели |
| 4 | Беседа с детьми «Террор – это война». Познакомить с наглядным материалом. | Декабрь | Воспитатели |
| 5 | Конкурс рисунков «Осторожно – опасность».  Цель: закрепить правила поведения детей на улице и в общественных местах. | Январь | Воспитатели |
| 6 | Беседа с инспектором по делам несовершеннолет-них «Моя полиция меня бережет».  Разбор возможных сложных ситуаций в жизни и поведении детей.  Цель: дать понятие о полиции, как о защитнике детей и взрослых от злых людей. | Февраль | Ст.воспитатель |
| 7 | Вечер вопросов и ответов, разбор жизненных ситуаций. «Что может быть, если…».  Цель: закрепить и расширить знания детей об опасных ситуациях в их жизни, о террористических актах в общественных местах | Апрель | Воспитатели |
| 8 | Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми, можно ли уходить из детского сада с незнакомы-ми?» | Май | Воспитатели |
| С   СОТРУДНИКАМИ | | | |
| 1 | Познакомить с приказом по МБДОУ по предупреж-дению террористических актов в ДОУ на производ- ственном совещании. Провести инструктаж: - оповещение сотрудников - распределение обязанностей | Сентябрь | Зав. ДОУ |
| 2 | Сторожам сдавать дежурства с занесением записи в тетрадь о ходе дежурства и его окончании. Контроль возложен на зам.зав. по АХЧ. | Постоянно | Сторожа |
| 3 | Ежедневно осматривать помещение ДОУ и участки | ежедневно | Сторожа воспитатели |
| 4 | Своевременно и незамедлительно сообщать заведующему МБДОУ (или её заместителям) об обнаружении посторонних предметов и других чрезвычайных происшествиях | Постоянно | Все сотрудники  МБДОУ |
| 5 | Консультации, дополнительные сообщения, разъ-яснения по мерам предупреждения террористи-ческих актов. Проведение учебных тренировок. | ситуационно    2 раза в год | Члены антитерро-  ристической  группы |
| 6 | Всем воспитателям в конце смены закрывать окна и двери, проверять отключение воды и электричест-ва. | Ежедневно | Воспитатели  Зам.зав. по АХЧ |
| 7 | Об организации мероприятий на территории МБДОУ в обязательном порядке сообщать адми-нистрации. Разрешением является предваритель-ный осмотр площадки, места проведения меропри-ятия. Запретить выход за территорию ДОУ без спе-циального разрешения администрации ДОУ. | В течение года | Зав. ДОУ |
| 12 | Строгое обеспечение контроля за чердачными и подвальными помещениями. Ежеквартально про-водить рейды-проверки по обеспечению безопас-ности в ДОУ и на его территории. Контроль за вво-зимыми на территорию грузами. Строгое соблюде-ние пропускного режима ДОУ. Пропускать на тер-риторию ДОУ только разрешенный автотранспорт. | Постоянно | Зам.зав. по АХЧ Члены антитерро-ристической комиссии  Все сотрудники ДОУ |
| С    РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| 1 | На родительских собраниях включить тему о мерах по предупреждению террористических актов и мерах предосторожности. | На родительс-ких собраниях | Воспитатели |
| 2 | Довести до каждого родителя сведения об ответ-ственности за жизнь и здоровье детей взрослыми людьми – приём и сдача детей осуществляется только из рук в руки родителям (или лицам их за-меняющим только по доверенности). | Постоянно | Воспитатели |
| 3 | Провести День открытых дверей во время меро-приятий с детьми по предупреждению терроризма | Ноябрь | Воспитатели |
| 4 | Периодически через наглядную агитацию доводить до сведения родителей о возможных проявлениях терроризма | В течение года | Ст.воспитатель |
| 5 | Изготовить ширму-раскладушку «Это диктует неспокойный век» | Ноябрь | Антитеррорист. комиссия |

**ПЛАН**

**мероприятий по пожарной безопасности**

**в МБДОУ детский сад №2 «Огонек» на 2014 – 2015 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственные |
| **Работа с сотрудниками** | | | |
| 1. | Проведение инструктажей с сотрудниками. | в течение года | заведующий |
| 2. | Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара. | 1 раз в квартал | заведующий зам.по АХЧ |
| 3. | Консультации:   * Основы пожарной безопасности * Эвакуация детей из загоревшегося здания * Средства пожаротушения * Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах | октябрь  ноябрь  декабрь  февраль | заведующий  зам.по АХЧ  ст.воспитатель |
| 4. | Разработка тематических планов по образователь- ной области «Безопасность» | Октябрь - ноябрь | Ст.воспитатель |
| **Работа с детьми** | | | |
| 1. | Беседы:   * Почему горят леса * Безопасный дом * Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате * Скоро, скоро Новый год, к детям елочка придет * Если дома начался пожар? * Опасные предметы * Что делать в случае пожара в детском саду? * Друзья и враги знаешь сам – расскажи другому | в течение года | воспитатели |
| 2. | Подвижные игры:   * Пожарные на учениях * Юный пожарный * Самый ловкий | в течение года | воспитатели |
| 3. | Сюжетные игры:   * Инсценировка «Кошкин дом» * Умелые пожарные * Пожарная часть * Город | в течение года | воспитатели муз.руководит. |
| 4. | Чтение художественной литературы:   * С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» * С.Маршак «Пожар» * Е.Хоринская «Спичка – невеличка» * А.Шевченко «Как ловили уголька» * Л.Толстой «Пожарные собаки» * Загадки, пословицы, поговорки | в течение года | воспитатели |
| 5. | Дидактические игры:   * Опасные ситуации * В мире опасных предметов * Служба спасения: 01, 02, 03 * Горит – не горит * Кому что нужно для работы? * Бывает - не бывает | в течение года | воспитатели |
| 6. | Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем» | декабрь | ст.воспитатель воспитатели |
| 7. | Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации | 1 раз в квартал | заведующий воспитатели |
| 8. | Тематический досуг:   * «Добрый и злой огонь» * «Как мы боремся с огнем» | январь | воспитатели муз.руководит. |
| 9. | Экскурсия в пожарную часть | В течение года | воспитатели старшей и подготовит. гр. |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1. | Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду» | В течение года | воспитатели |
| 2. | Оформление стендов и уголков безопасности в коридорах детского сада | В течение года | ст.воспитатель зам.по АХЧ |
| 3. | Консультации:   * Безопасное поведение * Внимание: эти предметы таят опасность! * Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях * Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей * Первая помощь при ожоге | В течение года | воспитатели |
| 4. | Освещение тем пожарной безопасности на груп – повых родительских собраниях | декабрь  январь | воспитатели |